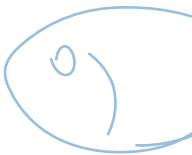
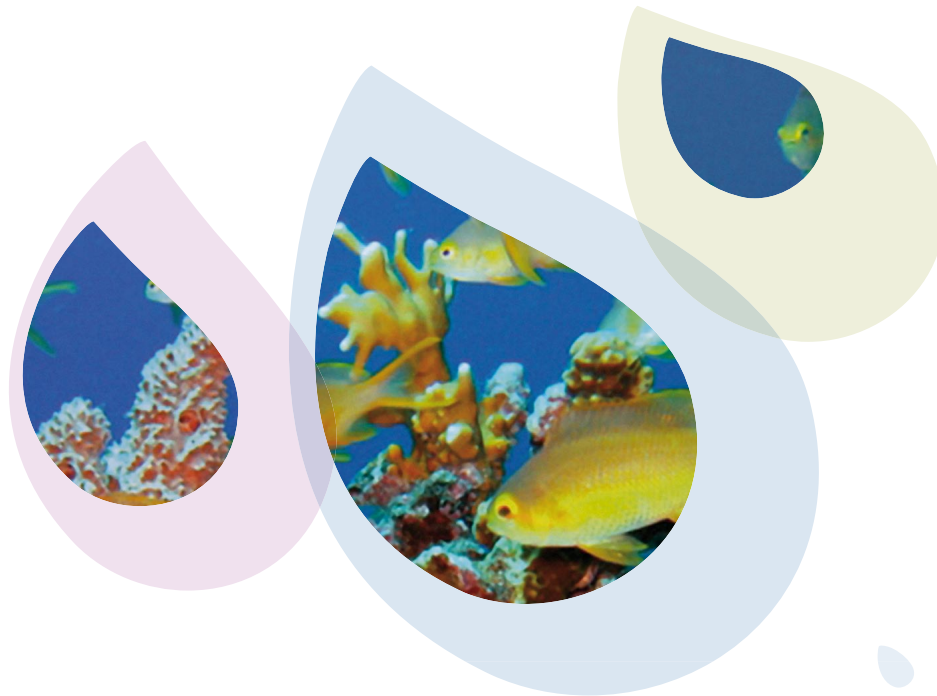


Fondation Maud Fontenoy

Oceans Are Humanity's Future



Kit para  2012/2013 
primaria

Encuétranos en **facebook**





Fondation Maud Fontenoy

Oceans Are Humanity's Future

¡Preservar los océanos es salvar al Hombre!

Una bolita azul flotando en el espacio: así es como los astronautas ven nuestro planeta.

Efectivamente, los océanos representan el 71% de la superficie del planeta y resultan imprescindibles para el funcionamiento de la vida en la Tierra.

Más de la mitad del oxígeno que respiramos proviene de los océanos. Tras haber pasado la mitad de mi vida navegando por los mares del planeta, mi voluntad es mostrar cuán amenazadas están hoy las riquezas del océano y a la vez que no son inagotables.

Navegando desde mi niñez en el velero familiar, vi cómo las costas sufrían de un urbanismo no lo suficientemente controlado, vi residuos lejos en alta mar, botellas, trozos de poliestireno en el medio del Antártico, manchas de hidrocarburos derivando...

Así fue cómo durante mi travesía a remo, mi vuelta al mundo a contracorriente y más adelante con la Fundación decidí dedicar toda mi energía a la preservación de los océanos.

Para que cada uno tome conciencia y que las mentalidades evolucionen, he decidido dirigirme a vosotros que sois la nueva generación.

Me gusta vuestra curiosidad, vuestra sinceridad, vuestra autenticidad, vuestro gusto por la innovación, vuestro deseo salvaje de salir del molde. Sí, ¡vosotros sois unos embajadores maravillosos!

Juntos, podemos imaginar el mundo de mañana.

Con este programa dirigido a todas las clases de primaria de Francia, todo el equipo de mi fundación y todos nuestros colaboradores se unen a mí para contaros El Agua, fuente de vida, a la vez tan valiosa, tan frágil y tan amenazada.

Me gustaría que este kit pedagógico os sirva para descubrir las maravillas y disfrutar como yo de la belleza de nuestro planeta, que os contagie y os dé ganas de ir más allá, de ser protagonistas, de actuar en el día a día para guardar a salvo este fabuloso capital que tenemos.

Ante nosotros tenemos el reto increíble de construir una sociedad a la vez más respetuosa de nuestro medioambiente y cuyo desarrollo económico nos tiene que permitir a todos poder disfrutar de una vida más justa.

Mis aventuras me enseñaron que podemos realizar sueños muchísimo más grandes que nosotros, así que ¡No nos rindamos!

Un abrazo,

Maud Fontenoy

Portavoz de la Comisión Oceanográfica Intergubernamental de la UNESCO y de la Red Océano Mundial.

Vice-presidenta del Conservatorio Nacional francés del litoral.

Miembro del Consejo Económico,

Social y Medioambiental.



Fondation Maud Fontenoy

Oceans Are Humanity's Future

La Fundación Maud Fontenoy

¡Alerta roja!

Reserva de oxígeno del planeta, despensa para más de 3,5 billones de seres humanos, proveedores de soluciones médicas y energéticas..., los océanos prestan unos servicios esenciales para el bienestar de los Hombres y son la maquinaria que permite el funcionamiento de la vida en la Tierra.

Sin embargo hoy nuestros mares están en peligro, víctimas del cambio climático y de la contaminación. Con el aumento de los niveles de los mares, la superabundancia de residuos marinos, la caída alarmante de los recursos pesqueros, las mareas negras, los océanos son los testigos de los trastornos sufridos por nuestro planeta.

Por lo tanto, ¡es urgente movilizarnos para protegerlos! Esta misión está en el corazón del compromiso de la Fundación Maud Fontenoy.

Educar para preservar

Durante sus aventuras por los mares, la navegante Maud Fontenoy se dio cuenta de manera muy concreta del nivel de emergencia. Vio con sus propios ojos cómo el estado de salud de los océanos iba empeorando, vio las heridas que infligimos a nuestro planeta mar. Es aquella toma de conciencia que la

empujó a dar a luz a la Fundación Maud Fontenoy en el 2008. Desde su creación, esta organización lleva educando y sensibilizando para enfrentar los retos que tenemos que aceptar para proteger el “gran azul”. Trabaja en colaboración con la comunidad científica, con la voluntad de transmitir al mayor número de personas cuánto más conocimiento sobre océanos, esos ecosistemas que representan casi un 71% del planeta ¡y de los que sabemos menos que la Luna! La Fundación da soluciones para que cada uno a su nivel pueda preservar el mar.

¡Todos podemos actuar!

Para llevar a cabo este compromiso, la Fundación Maud Fontenoy crea programas educativos y organiza animaciones a lo largo del año dirigidos a la juventud y de manera general al gran público. Colabora estrechamente con los profesores de Francia y de Ultramar y opera también en el extranjero. Estas acciones son realizadas con el apoyo de colaboradores institucionales y científicos referentes en el campo de la ecología. Son realizadas con pasión y bajo un lema sencillo: cada uno de nosotros puede actuar. Dando mejor a conocer nuestro planeta y haciendo que lo quieran mejor es como llegaremos a que lo protejan.



Unámonos por los niños

El agua es a la vez fuente de vida y fuente de peligro para la humanidad.

La falta de agua o su contaminación es una amenaza para la salud, sobretudo la de los niños.

El agua también es muy importante para que todos los niños puedan crecer y desarrollarse en buenas condiciones.

Cuando en un pueblo el agua llega a faltar, los niños y más aún las niñas, tienen que andar a veces horas y horas hasta llegar a los pozos y por tanto no pueden ir al colegio.

A veces cuando de lo contrario el agua es demasiado abundante, también puede ser una amenaza para la vida de los niños y sus familias. Es lo que pasa cuando hay inundaciones o tsunamis.

Ahora bien, todos los niños tienen los mismos derechos nazcan donde nazcan en el planeta. El papel de Unicef es encargarse de que se respeten en cualquier parte del mundo: el derecho a vivir saludablemente, el derecho a ir al colegio, el derecho a tener un techo entre otros. Pero también el derecho a disponer de agua potable.

En un gran número de países del mundo, como en Etiopía o en Togo, Unicef se encarga de encaminar el agua, construye escuelas equipadas con aseos y grifos, incluso en lugares muy retirados. En Pakistán, cuando las terribles inundaciones arrasaron regiones enteras, la organización se encargó de llevar agua potable a decenas de miles de familias que habían perdido su casa, para que pudieran sobrevivir.

Los cambios climáticos tienen efectos muy graves para los habitantes de la Tierra. El calentamiento del planeta debilita los océanos, ciertas regiones podrían desaparecer debido a la subida del nivel del mar, el agua se vuelve más escasa en ciertas partes del mundo. Para los niños concernidos, se traduce por migraciones, epidemias, desnutrición, imposibilidad de ir al colegio.

Por tanto, Unicef decidió unirse a la Fundación Maud Fontenoy en torno a la creación de este programa: hacer entender lo valiosa y frágil que es el agua, y que cada uno de nosotros, niños, adultos del mundo entero, tenemos que proteger. Sea cual sea nuestra edad y el país en que vivimos, todos estamos involucrados y todos podemos incorporar pequeños gestos en nuestro día a día para que nuestro planeta sea un lugar más acogedor para todos los niños.

Espero que este programa ayude a cada niño a entender mejor lo importante que es proteger el agua y ser solidario con todos los niños del mundo.

¡Disfruta la lectura!

Jacques Hintzy

Presidente de Unicef France

Unicef en el mundo

Unicef es el Fondo de Naciones Unidas [para la infancia](#).

Es una organización que se empeña a ayudar a los niños más desfavorecidos [en el mundo entero](#) y sobretodo en [los países más pobres](#).

Unicef actúa para garantizar los [derechos de los niños](#): el derecho a la salud, el derecho a una alimentación suficiente y equilibrada, a [beber agua potable](#) para crecer de manera saludable, el derecho a ser protegido contra la violencia, el derecho a no hacer la guerra, el derecho a ir al colegio... Estos derechos están garantizados en un tratado internacional: [la Convención sobre los Derechos del Niño \(CDN\)](#), en el que Unicef es citado como agencia encargada de garantizar el cumplimiento de los derechos del niño.

Unicef en Francia

En Francia, Unicef tiene dos misiones:

- [informar al público](#) sobre las condiciones de vida de los niños en el mundo y la acción de Unicef;
- [recolectar dinero](#) para mandarlo en los países más pobres y de esa manera ayudar a los niños.

Las acciones de Unicef respecto al agua

Más de 40 años actuando

Conforme al párrafo 2c del artículo 24 de la Convención internacional sobre los Derechos del Niño, Unicef considera que [el acceso al agua potable y al saneamiento es un derecho fundamental](#). Por lo tanto, Unicef se encarga de llevar agua e instalaciones sanitarias básicas a las poblaciones de [más de 90 países](#).

Unicef intervino por primera vez en el ámbito del agua y del saneamiento con motivo de una sequía en el norte de la India en 1966. Ya sea cavando pozos, construyendo letrinas, mejorando la calidad del agua o encaminándola con camiones cisterna cuando suceden catástrofes o conflictos, Unicef siempre está presente.

La década del agua

Fue el 22 de marzo de 2005 cuando se puso en marcha [el Decenio Internacional para la acción \(2005-2015\) «el agua fuente de vida»](#). El objetivo: de aquí a 2015, reducir a la mitad el porcentaje de la población que no tiene acceso al agua potable y al saneamiento de manera duradera.

Unicef y el agua en situaciones de emergencia

Cuando suceden situaciones de crisis, Unicef lleva [agua potable a las familias](#) y repara los sistemas de aducción y de saneamiento estropeados.

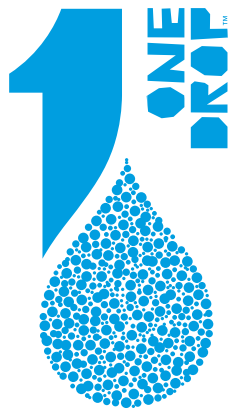
Cuando hay un conflicto o una catástrofe, las poblaciones lo abandonan todo y van a refugiarse en campos.

Los puntos de agua son escasos y alejados; son las mujeres y las niñas quienes se encargan de la penosa tarea de ir a por agua con los riesgos de agresiones que conlleva.

[Durante las 72 primeras horas](#) de una crisis, Unicef distribuye agua potable y unos “kits familiares” (cubos, jabones, pastillas para purificar el agua, reglas de higiene en el idioma local).

Unicef y el agua en el día a día

Más allá de las situaciones de emergencia, día tras día y a través del planeta, Unicef lucha contra la falta de agua que impide el desarrollo de los niños.



Imprescindible para la vida bajo cualquier forma, el agua cubre casi las tres cuartas partes de la superficie terrestre. Enlazados unos con otros, los ríos y océanos son las venas de la Tierra por las que el agua viaja en un ciclo sin fin, saltando fronteras.

Nuestros modos de vida nos ponen hoy en día frente a retos enormes, dañando los ecosistemas acuáticos y las vidas que éstos albergan y comprometiendo el desarrollo de las poblaciones humanas cuyas supervivencia y desarrollo dependen del agua. Ya sean marinos o continentales, los ecosistemas acuáticos son interdependientes y sostienen la vida. Los retos vinculados a la preservación de los

océanos y de los recursos en agua nos ponen frente a una situación en la que hay que actuar con urgencia de manera individual y colectiva para preservar el patrimonio común de una riqueza inestimable. Fuente de solidaridad humana, el agua es un lazo que nos une unos a otros. Por ello, nos alegramos poder unir nuestras fuerzas a las de la Fundación Maud Fontenoy con el fin de elaborar esta herramienta educativa dedicada a los jóvenes, nuestras fuerzas vivas y los líderes del día de mañana. Juntos, podemos crear un efecto de cadena.

Guy Laliberté

Presidente de ONE DROP



ONE DROP

ONE DROP – una iniciativa de Guy Laliberté, fundador del *Cirque du Soleil*[®] (Circo del sol) - es una organización no gubernamental mundial que nació en el 2007, en Canadá. Su misión es luchar contra la pobreza mediante sus proyectos integrados de acceso al agua y la sensibilización a los retos del agua desde un enfoque distintivo fundamentado en el arte social y la educación popular.

ONE DROP está presente en Francia, a través de sus actividades de sensibilización y con la participación de Maud Fontenoy, comprometida en las actividades de ONE DROP France como miembro del consejo de administración.

ONE DROP FRANCE se empeña en sensibilizar a las personas y a las comunidades acerca de los retos del agua. La organización quiere movilizar a cada uno de nosotros a favor del acceso universal al agua e incitarnos a adoptar hábitos sanos para administrar este tesoro inestimable en beneficio de las generaciones futuras.

Además, ONE DROP FRANCE se encarga de recolectar fondos, actividad esencial para facilitar el acceso a la agua para todos, hoy y el día de mañana.

Para más información, visita ONEDROP.org



Te mana o te moana

L'esprit de l'océan

Desde siempre, el océano me fascina, me dictó mi vocación: actuar para dar a conocer el mar, comunicar mi amor por él con el fin de inspirar a todos respeto y protección. El agua ya sea dulce o salada es imprescindible para nuestra supervivencia, pero debemos actuar ahora y rápidamente. Existen demasiadas desigualdades en la superficie de nuestro planeta azul, demasiada ignorancia acerca del carácter fundamental e insustituible del agua.

Con este nuevo kit pedagógico dirigido a los alumnos de 6 a 10 años, la Fundación Maud Fontenoy quiere despertar las mentes de los más jóvenes y a lo largo del año sensibilizar a los niños con las temáticas fundamentales como los recursos en agua en el planeta, la contaminación terrestre, de los ríos y de los mares, las modificaciones del clima y sus consecuencias en los océanos y en los recursos alimentarios que nos facilitan...

Desde luego, ya es tiempo de actuar y de cambiar nuestros comportamientos.

Nos alegramos mucho haber sido elegidos por Maud Fontenoy y su equipo para colaborar en esta operación y estamos convencidos del impacto positivo que este kit pedagógico vaya a tener sobre los alumnos de las escuelas primarias de Francia.

Como tan bien lo dice nuestro padrino el astronauta Jean-François Clervoy, «Desde el espacio, al ver la tierra y lo finísima que se veía su atmósfera, tomé conciencia de la fragilidad de la vida en su superficie. Los daños provocados por el Hombre son ya tan visibles a simple vista en comparación con tanta belleza de ciertos parajes todavía vírgenes. La Tierra es nuestra nave espacial, de infinita dimensión cuyos recursos son limitados al igual que los de nuestra propia nave. Por el futuro perenne de la humanidad, es urgente cambiar nuestros comportamientos y vivir según modos más respetuosos hacia nuestro planeta.»

Docteur Cécile Gaspar

Presidenta de TE MANA O TE MOANA



Te Mana O Te Moana

La asociación Te Mana O Te Moana fue fundada el 23 de septiembre de 2004. Mediante sus actividades de investigación, conservación, comunicación y educación, trabaja por la protección del medioambiente marino en Polinesia francesa y en el ámbito de la sensibilización al público.

Investigación...

Te Mana O Te Moana participa en estudios y proyectos sobre la fauna y la flora marina en Polinesia y el ecosistema insular, en colaboración con otras asociaciones y universidades.

Conservación...

Te Mana O Te Moana pone en marcha programas de protección y de seguimiento de las especies marinas de Polinesia francesa (cetáceos, tortugas, peces, corales). En el marco de esta misión, la asociación administra [la Clínica de tortugas marinas](#) instalada en el hotel InterContinental Moorea Resort & Spa.

Educación...

Te Mana O Te Moana trabaja en el ámbito de la sensibilización al público, a las poblaciones locales y en particular a los niños, mediante programas pedagógicos y soportes de comunicación que ayudan a tener un mejor conocimiento del patrimonio natural local y de su fragilidad.

¡Dos acciones concretas para actuar con la Fundación Maud Fontenoy!

A lo largo de este kit pedagógico vais a descubrir porqué es esencial preservar el agua, ya sea dulce o salada.

La Fundación Maud Fontenoy os invita a seguir concretamente este aprendizaje gracias a dos operaciones abiertas a todos.

¡Podéis ganar bonos de regalo de 1 000 euros para las excursiones educativas y una jornada en el barco de Maud que se encuentra en La Rochelle!

Apuntaos ya ;-)



¡Acepte el reto de la Fundación Maud Fontenoy!

¿Cómo hacerlo?

1 Organice una acción en su clase para ahorrar agua.

Recuperar el agua de lluvia para regar las plantas, instalar economizadores de agua, nombrar un responsable del cierre de los grifos, organizar una exposición sobre el tema del agua y de los océanos para sensibilizar a los demás alumnos...

¡Todas sus ideas son bienvenidas!

2 A continuación, redacte un pequeño informe para contar la experiencia.

Mande un documento de 2 páginas con 5 a 10 fotos al equipo de la Fundación para contar la acción, su puesta en marcha, los resultados y cual fue la implicación de la clase.

3 ¡Los mejores proyectos serán premiados!

Un jurado se reunirá para determinar cuáles son los 3 mejores proyectos. La clase ganadora se llevará el premio de una jornada en La Rochelle con Maud Fontenoy y un cheque de 1 000 € para financiar una excursión pedagógica. El segundo y el tercer premio recibirán un cheque de 1 000 €.

¿Cuáles son los plazos para participar?

¿Quién debo contactar?

1 ¡Inscriba su clase para participar en el reto antes del 15 de enero de 2013!

Es muy sencillo: cada maestro tiene que enviar un correo electrónico al equipo pedagógico de la Fundación defiprimaire@maudfontenoyfoundation.com, con sus datos, nombre, apellido, dirección postal, correo electrónico y número de teléfono.

2 Envíe el dossier presentando su acción antes del 01 de abril de 2013 a la dirección de correo electrónico:

defiprimaire@maudfontenoyfoundation.com

3 El jurado se reunirá en mayo de 2013.

4 Se entregarán los premios a los ganadores en presencia de Maud Fontenoy el 8 de junio de 2013 el día de la Jornada mundial del Océano.

Toda la información que necesite se encuentra en la página de la Fundación: maudfontenoyfoundation.com, sección «programas pedagógicos».

¡Tú también puedes ser el Embajador de la Fundación Maud Fontenoy!

La Fundación Maud Fontenoy propone a los alumnos de primaria convertirse en Embajadores y, con ella, proteger los océanos.

Todas las clases que lo deseen pueden participar en esta operación. Se iniciará para la vuelta al colegio 2012.

¿Cómo funciona?

- 1 Con la ayuda de sus alumnos, el responsable pedagógico de cada clase tiene que designar un Embajador o una Embajadora entre los niños voluntarios.
- 2 A lo largo del año escolar, el equipo pedagógico de la Fundación mantendrá un contacto privilegiado con los Embajadores para que éstos descubran y aprendan a proteger nuestro planeta.
- 3 Cada año, los Embajadores se reunirán el 8 de junio, fecha de la Jornada mundial del Océano. Participarán en un gran Parlamento organizado por la Fundación Maud Fontenoy.
- 4 Un papel importante: durante la sesión del Parlamento, los Embajadores de la Fundación Maud Fontenoy tendrán que elegir las acciones y las medidas concretas a poner en marcha para proteger los océanos y la biodiversidad marina. Sus propuestas serán entregadas a los responsables políticos, económicos, asociativos e industriales.

¿Cómo apuntarse?

¿Cuáles son los plazos a respetar?

- 1 La inscripción de los Embajadores está abierta hasta el 15 de enero de 2013.

Sólo hay que enviar un correo electrónico a la dirección:

ambassadeurprimaire@maudfontenoyfondation.com

Nos tendrá que indicar su nombre, apellido, edad, nivel escolar y dirección del Embajador de la clase así como el contacto del responsable pedagógico con el que el equipo de la Fundación pueda ponerse en contacto.

Le transmitiremos entonces toda la información necesaria para crear una verdadera relación de proximidad con cada Embajador.

De esa forma, prepararemos juntos el Parlamento del 8 de junio para salvar los océanos.

- 2 El primer Parlamento de Embajadores tendrá lugar el 8 de junio de 2013.

Toda la información necesaria se encuentra en la página de la Fundación: maudfontenoyfondation.com, sección «programas pedagógicos».



Instrucciones de uso

¿Cómo funciona el dossier pedagógico?

¡Bienvenidos a bordo!

Nos alegramos desearles la bienvenida a bordo para nuestro gran viaje por el planeta.

La Fundación Maud Fontenoy, en colaboración con UNICEF, les ofrece este dossier pedagógico.

Con la ayuda de nuestros colaboradores, la ONG canadiense ONE DROP y la asociación polinesia Te Mana O Te Moana, hemos decidido hablarles del agua.

Ya sea dulce o salada, la vida en la Tierra tuvo su origen en el agua. El agua es crucial para la vida cotidiana de los Hombres y para su futuro.

Sin embargo hoy, los océanos se ven enfrentados a una contaminación cada vez más importante. Sufren del calentamiento climático y de la desaparición de numerosas especies de peces y de crustáceos. Millones de seres humanos en el mundo no tienen acceso al agua potable.

A lo largo de este kit pedagógico, van a descubrir los retos que tenemos que aceptar, pero también las soluciones que existen frente a las dificultades a las que se enfrenta nuestro planeta y sus habitantes.

¡No faltan razones por esperar y todos podemos actuar!

Descubrir, entender y actuar... ¡divirtiéndose!

1 Una herramienta pedagógica, lúdica y práctica

Este kit pedagógico ofrece 10 fichas temáticas repartidas en tres libritos.

Se componen de esquemas, fotos y textos claros y accesibles para todos.

En cada ficha, el descubrimiento sigue más allá mediante uno juegos que permiten a los alumnos evaluar sus conocimientos.

Con pequeños gestos concretos propuestos a los niños, se les ofrece la posibilidad de actuar para proteger el planeta de la manera más sencilla.

2 Un aprendizaje adaptado al ritmo de cada uno

El profesor puede elegir estudiar las diferentes secciones temáticas al ritmo que desee y a lo largo del año. Permiten explorar diferentes asignaturas del programa, como la geografía, la instrucción cívica, ciencias, diseño y tecnología y las matemáticas.

Y por supuesto, cada alumno puede explorar el pack de forma individual si desea aprender más.

3 ¡Siga las siglas y déjese guiar!



Cuando dé con esta sigla, sólo tiene que ir al planisferio que se encuentra al principio de este kit para situar los países mencionados en las fichas.



Esta sigla es una referencia para el docente. Cada ficha propone informaciones complementarias que le permiten ir más allá según el nivel de sus alumnos.

4 Un glosario para una mejor comprensión

Al final de este kit, encontrará un glosario ficha 13. Recopila y da una definición de todas las palabras clave relacionadas con el agua que se utilizaron en las fichas temáticas. Podrá referirse a él en cualquier momento.

5 Un kit pedagógico disponible en el mundo entero

El kit pedagógico estará disponible en su versión española para todas las clases que lo desean, en la página Web de la Fundación Maud Fontenoy y en la sección “ Educación ” del portal de Unicef:

www.maudfontenoyfondation.com

www.unicef.fr/node/15169

El kit pedagógico también estará disponible en la plataforma ePals: www.epals.com facilitado por ONE DROP.

¡Adopte la Carta de la Fundación Maud Fontenoy!

Se podrá ir más allá del estudio de las fichas, mediante un compromiso concreto por nuestro planeta, adoptando la Carta para salvar los océanos: 10 gestos clave para que cada uno preserve los océanos a su nivel. La Carta está disponible en la ficha 11 después de los 3 libritos temáticos. También puede colgar en la pared de su aula el póster de la Carta facilitado en este kit.

Dé vida a la Convención internacional sobre los Derechos del Niño colgándola en su aula

La CDN concierne a todos los niños de 0 a 18 años. Cuélguela en su aula para darle vida y disfrutar de ella con sus alumnos.

¡Que disfruten de la navegación y hasta muy pronto!



Sumario:

Planisferio

Librito 1: El agua, fuente de vida

Ficha 1 : ¡Bienvenidos al planeta Mar!

Ficha 2 : Los océanos: cunas de vida

Ficha 3 : El agua, un recurso escaso y valioso

Librito 2: En la tierra o en el mar ¡preservemos el agua!

Ficha 4 : Agua dulce, agua salada: ¡todo está unido!

Ficha 5 : Los océanos enfermos del plástico

Ficha 6 : Agua potable para cada niño

Librito 3: El agua, ¡el futuro del Hombre y de nuestro planeta!

Ficha 7 : ¡Nuestro planeta se calienta!

Ficha 8 : Cuando sube el mar...

Ficha 9 : Mejorar el acceso al agua para mejorar la educación

Ficha 10 : El agua, ¡Futuro de la Humanidad!

Ficha 11 : Adopta la Carta de la Fundación Maud Fontenoy

Ficha 12 : Descubre la Convención internacional sobre los Derechos del Niño

Ficha 13 : Glosario

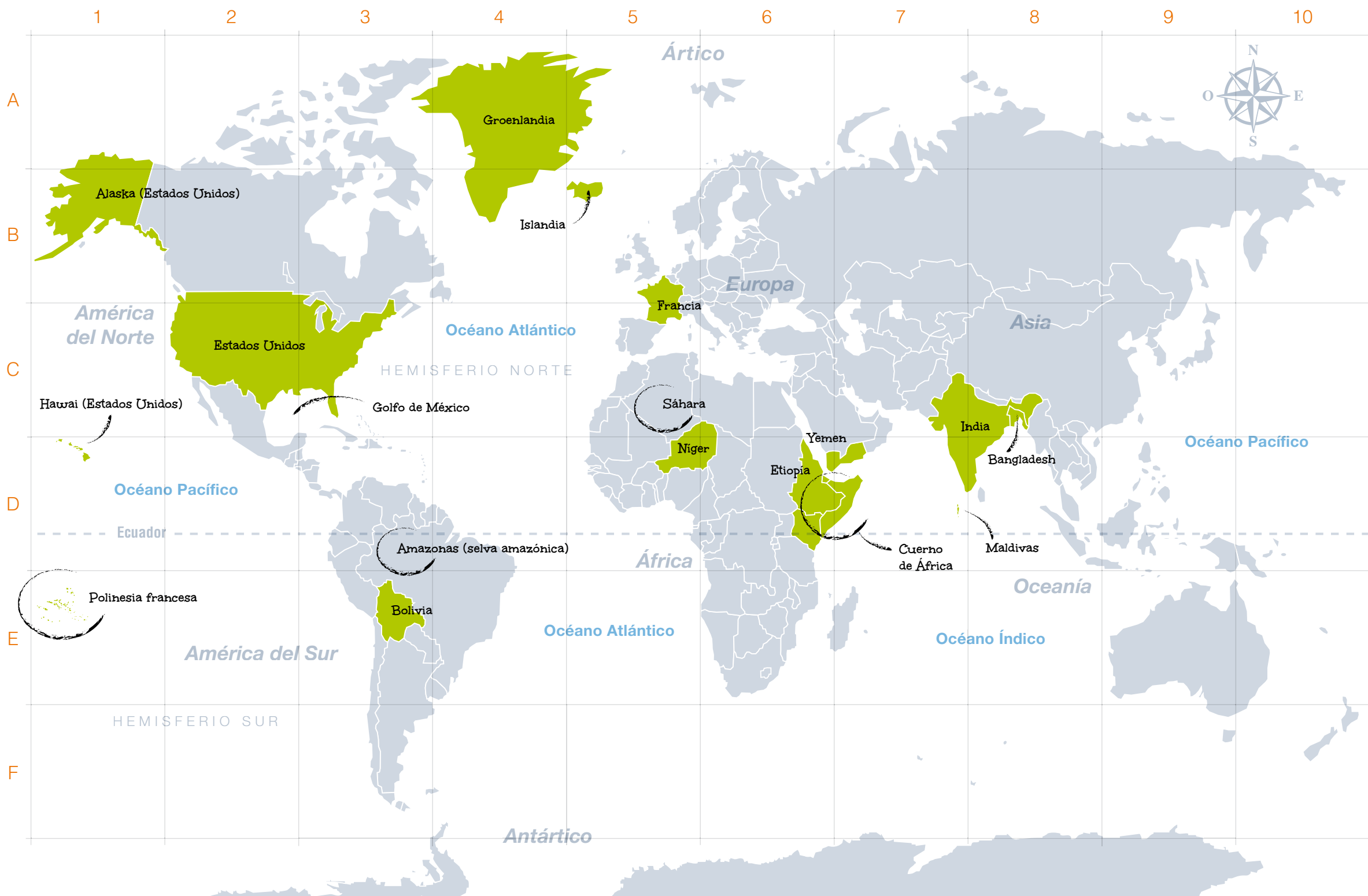
Ficha 14 : Créditos y agradecimientos





El Planisferio

En colaboración con **unicef** 



Aquí encontrarás todos los países de los que hablamos en este kit pedagógico

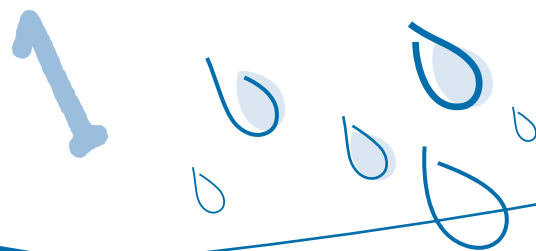
- D3 Amazonas (selva amazónica)
- C2 América del Norte
- F4 Antártico
- A5 Ártico
- C8 Bangladesh
- E3 Bolivia
- D7 Cuerno de África
- C2 Estados Unidos
- D6 Etiopía
- B5 Francia
- C2 Golfo de México
- A4 Groenlandia
- D1 Hawai
- C8 India
- B5 Islandia
- D7 Maldivas
- D5 Níger
- E1 Polinesia francesa
- C5 Sáhara
- D7 Yemen



Fondation **Maud Fontenoy**

Oceans Are Humanity's Future

El agua, fuente de vida



En colaboración con **unicef** 

¡Bienvenido al planeta Mar!

1

Un apodo venido del espacio...

¿Sabes cuál es el apodo que se le da a la Tierra?

Se le llama «el planeta azul».

Se entiende con sólo mirar una foto tomada desde el espacio como la que ves aquí.

La Tierra se parece a una canica azul perdida en la oscuridad. Por cierto, este bonito apodo le viene desde muy muy arriba...

Es un hallazgo de los astronautas, los hombres y las mujeres que tienen la suerte de viajar en el universo y poder admirar nuestro planeta.

¿Porqué la Tierra es azul?

¿Tú que opinas: en nuestro planeta hay más agua o más tierra firme? Piensa bien...

Si has elegido el agua, ¡muy bien! Es la respuesta correcta.

En la Tierra hay agua dulce y agua salada. El agua dulce es la de los ríos, lagos, capas freáticas, y también la de los glaciares. El agua salada es la de los mares. De hecho, son los océanos que ocupan más espacio en nuestro planeta. Su superficie es muy superior a la de la tierra firme.

El planeta Tierra hubiera podido llamarse perfectamente «planeta Mar» o «planeta Océano».



¿Qué es el ciclo del agua?

El agua presente en nuestro planeta viaja constantemente. Realiza un circuito entre la tierra, los océanos, los lagos, los ríos y el cielo.

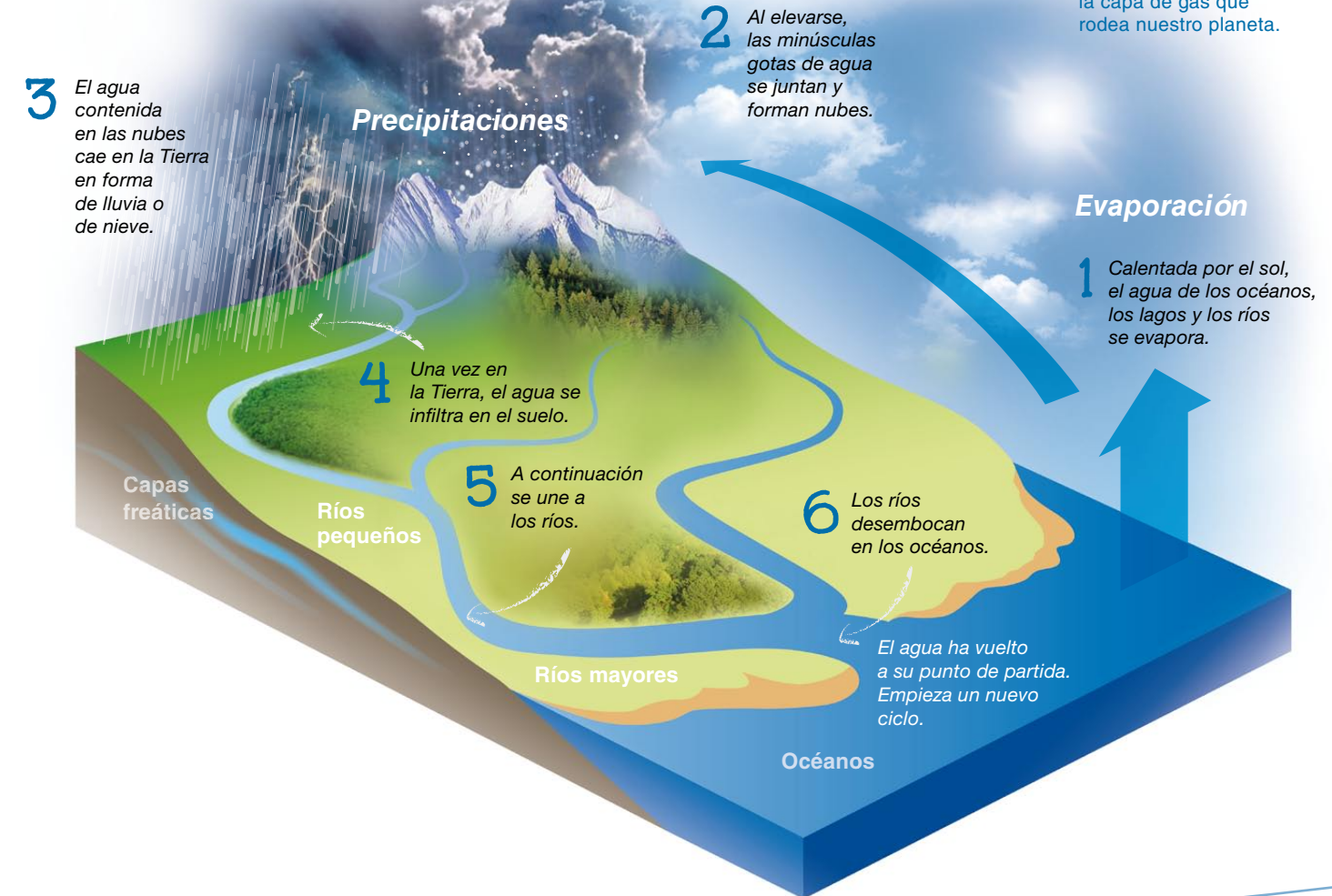
Este circuito nunca se interrumpe. Se llama el ciclo del agua.

En este esquema, descubre las 6 etapas del ciclo del agua.



¿Qué es la evaporación?

El agua líquida se transforma en vapor de agua. Toma la forma de un gas. Sube y se une al atmósfera, la capa de gas que rodea nuestro planeta.



Los océanos: cunas de vida

2

La despensa del planeta

La vida en la Tierra tuvo su origen en el agua

Los océanos nos lo recuerdan cada día.

Un ejemplo muy sencillo permite entender porqué: los mares del planeta son una despensa enorme para los Hombres.

Peces, marisco, crustáceos...

En el planeta, uno de cada dos seres humanos se alimenta del fruto de la pesca.

Es como si en tu clase, la mitad de los alumnos sólo se alimentaran de lo que se encuentra en los océanos.



Las riquezas del mar están amenazadas

Hoy los hombres pescan mucho más de lo que deberían.

En el pasado, la mayoría de los pescadores salían a pescar con pequeñas embarcaciones. Sólo cogían lo que necesitaban para alimentar a sus familias y los pueblos cercanos.

Sin embargo hoy, enormes barcos recorren los océanos en búsqueda de pescado. En sus redes recogen todo lo que se encuentra por donde pasan.

Las cantidades de peces llevadas a tierra son demasiado importantes en relación con lo que proporciona la naturaleza. Esto se llama la sobrepesca.

Puede que un día ya no queden peces en los océanos. Esto pasa ya en ciertas regiones de nuestro planeta.

¡Resulta difícil imaginar el mar sin tiburones, sin meros, sin sardinas! Y sin embargo si no hacemos nada, eso podría llegar a pasar en menos de 40 años...

La desaparición de los peces es un problema para los océanos pero también para los seres humanos, adultos como más jóvenes. La Convención internacional sobre los derechos del niño dice que los niños tienen derecho a una alimentación suficiente y equilibrada. Sin embargo ese derecho no puede ser garantizado si los medios para alimentarse desaparecen. Los peces son parte de ellos. Así pues, preservar los animales de los océanos ¡es preservar la posibilidad de alimentarse para miles de niños en el mundo!

Mira la Convención internacional sobre los derechos del niños en la ficha 12.



Salvar los océanos es salvar al Hombre

Los océanos nos alimentan. Pero eso no es todo...

Proporcionan más de la mitad del oxígeno que respiramos.

Además la medicina encuentra en los mares productos naturales muy valiosos para fabricar medicamentos.

Las corrientes y los vientos marinos también nos permiten producir electricidad sin contaminar.

Por lo tanto, la vida humana no puede prescindir de los océanos.




¡Motivos de esperanza!

En todas partes del mundo, hombres y mujeres se implican para preservar los animales y los fondos marinos. Los Estados Unidos decidieron proteger parajes inmensos frente a la isla de Hawai, en el Océano Pacífico. Ahí por ejemplo, prohibieron la pesca por varios años.

Las zonas protegidas son enormes: ¡Son del tamaño de España! Ahí viven centenares de especies de peces y aves.

A las tortugas también les gusta poner sus huevos ahí.

 Encuentra a Estados Unidos, Hawai y El Océano pacífico en el planisferio.



¡Yo también actúo!

Nuestros océanos están en peligro, ¡pero podemos actuar! Con pequeños gestos, cada uno puede ayudar para que nuestro planeta vaya mejor.

Para proteger los peces, sólo hace falta elegir bien los que podemos comer.

¿Cómo hacerlo?

Sugiere a tus padres no comprar siempre la misma especie. También es la ocasión para toda la familia de descubrir nuevos sabores y además es excelente para la salud.

Como con la fruta y la verdura, se recomienda comer el pescado de "temporada" en el periodo del año correcto y evitar las especies amenazadas. ¡Es muy fácil! En internet, en páginas web como www.mrgoodfish.com o www.consoglobe.com encontrarás muy buenos consejos para ayudarte a elegir mejor.

¡El quiz!

¿Y si jugáramos un poco?

Contesta a esta pregunta.

La respuesta se encuentra en la ficha. ¡Suerte!

¿Porqué se dice que el mar es la despensa de la Humanidad?

- a** Porque la mitad de los seres humanos se alimentan de la pesca.
- b** Porque se puede hacer hielo con el agua del mar y conservar los alimentos.
- c** Porque muchos países utilizan el mar para almacenar los alimentos.

*Para ganar, había que contestar A.
Efectivamente, cada día los océanos dan de comer a más de 3 billones de seres humanos.*



El rincón de los docentes

Algunas cifras para ir más allá:

- Los océanos representan el 71 % del planeta.
- Con el ritmo actual de pesca, los científicos calculan que de aquí al año 2048, ya no habrá peces en los océanos.

El agua: un recurso escaso y valioso

3

Casi 800 millones de seres humanos carecen de agua potable

El agua potable es agua que ha sido tratada, purificada, limpiada de sus impurezas. Así pues se dice que el agua es potable cuando los Hombres pueden beberla sin riesgo para la salud.

Para los habitantes de los países desarrollados como Francia es muy fácil acceder al agua potable. Por lo tanto, solemos olvidar hasta qué punto este líquido es valioso. Nuestro planeta cuenta más de 7 billones de habitantes.

Desgraciadamente, casi 800 millones de personas no tienen acceso a un agua potable de calidad, es decir un agua que no sea peligrosa para la salud. Sin embargo, hay agua lo suficiente en la Tierra para satisfacer las necesidades de todos. Pero para ello, hay que hacer que todo el mundo pueda acceder al agua y aprender a utilizarla sin malgastarla.

El baño de Issa

Issa vive en un pequeño pueblo africano del Níger.

En su casa no hay agua. Día tras día su madre tiene que andar muchísimo para ir al pueblo a por agua.

Trae lo justo para beber y cocinar. Pero no es suficiente para que el niño y toda su familia puedan asearse cada día. ¡Además el jabón es muy caro! Issa sólo puede tomar un baño una vez a la semana cuando acompaña a su mamá hasta el pueblo. ¿Le encantaría repetir todos los días! Pero el pueblo está demasiado lejos y el camino demasiado pesado para sus piernecitas.

🌐 ¿Quieres saber dónde se encuentra el Níger? Vayamos al planisferio.



La falta de acceso al agua potable está vinculada a la pobreza

Issa no tiene esa suerte de que el agua potable salga directamente del grifo. En Níger, donde vive él, menos de la mitad de la población tiene acceso a este recurso vital

Numerosos habitantes de muchos países tienen el mismo problema. Esto tiene varias explicaciones.

Primero, no todos los países tienen la suerte de recibir las mismas cantidades de agua. En ciertas regiones de Níger, llueve muy pocas veces o de manera insuficiente. Sin embargo, en las selvas tropicales como en el Amazonas por ejemplo, llueve mucho más.

Este reparto muy desigual explica en parte la situación. No obstante, el acceso al agua también está dificultado por la pobreza. Las instalaciones y los equipos son muy caros y a veces su acceso es de pago y demasiado costoso para las poblaciones locales.

Además las actividades humanas contaminan el agua muy rápidamente. Por lo tanto, es necesario sanearla, es decir limpiarla. El saneamiento también es difícil de poner en marcha para un país, una ciudad o un pueblo que no tiene dinero.

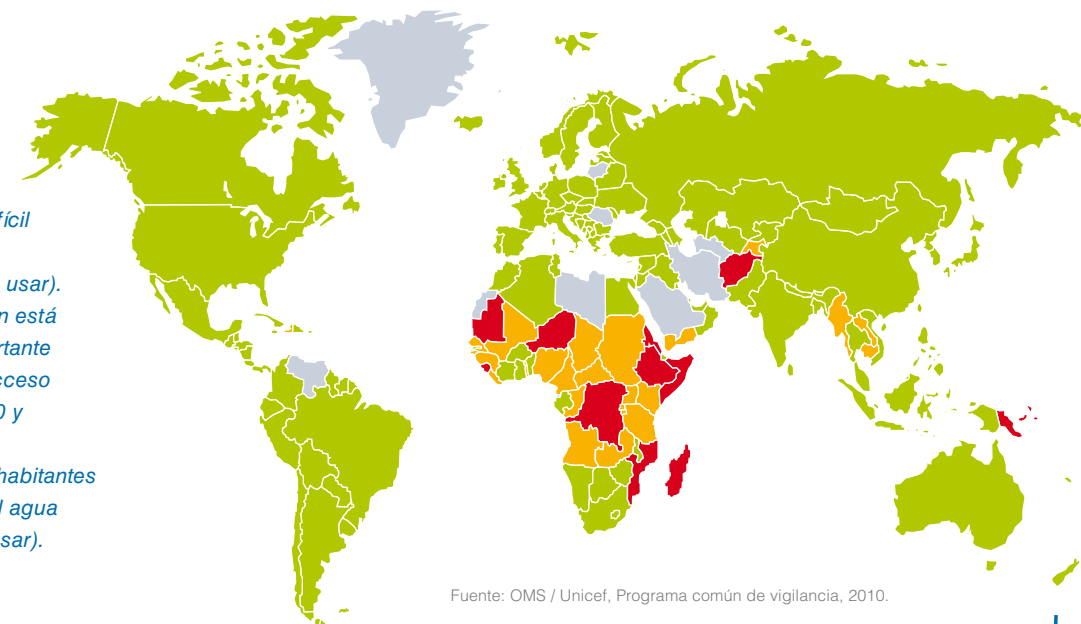
Organizaciones como Unicef o One DrOp trabajan con los gobiernos y las comunidades locales para mejorar el acceso al agua y al saneamiento.

Así pues, en el 2000 varios países se reunieron para elegir 8 Objetivos de desarrollo del Milenio. De aquí al 2015, estos objetivos han de mejorar la vida de los hombres del mundo entero. Uno de ellos es reducir en la mitad la cantidad de personas que tienen acceso al agua potable.

🌐 Para localizar a Níger y al Amazonas, mira el planisferio.

No todos los países tienen el mismo acceso al agua potable

- En estos países, es muy difícil acceder al agua potable (menos del 50% la pueden usar).
- En estos países la situación está mejor pero una parte importante de la población no tiene acceso al agua potable (entre el 50 y el 75 % la pueden usar).
- En estos países más de 3 habitantes de cada 4 tienen acceso al agua (más del 75 % la pueden usar).
- Datos no disponibles.



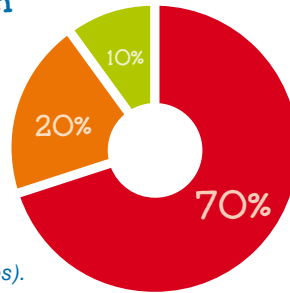
Fuente: OMS / Unicef, Programa común de vigilancia, 2010.



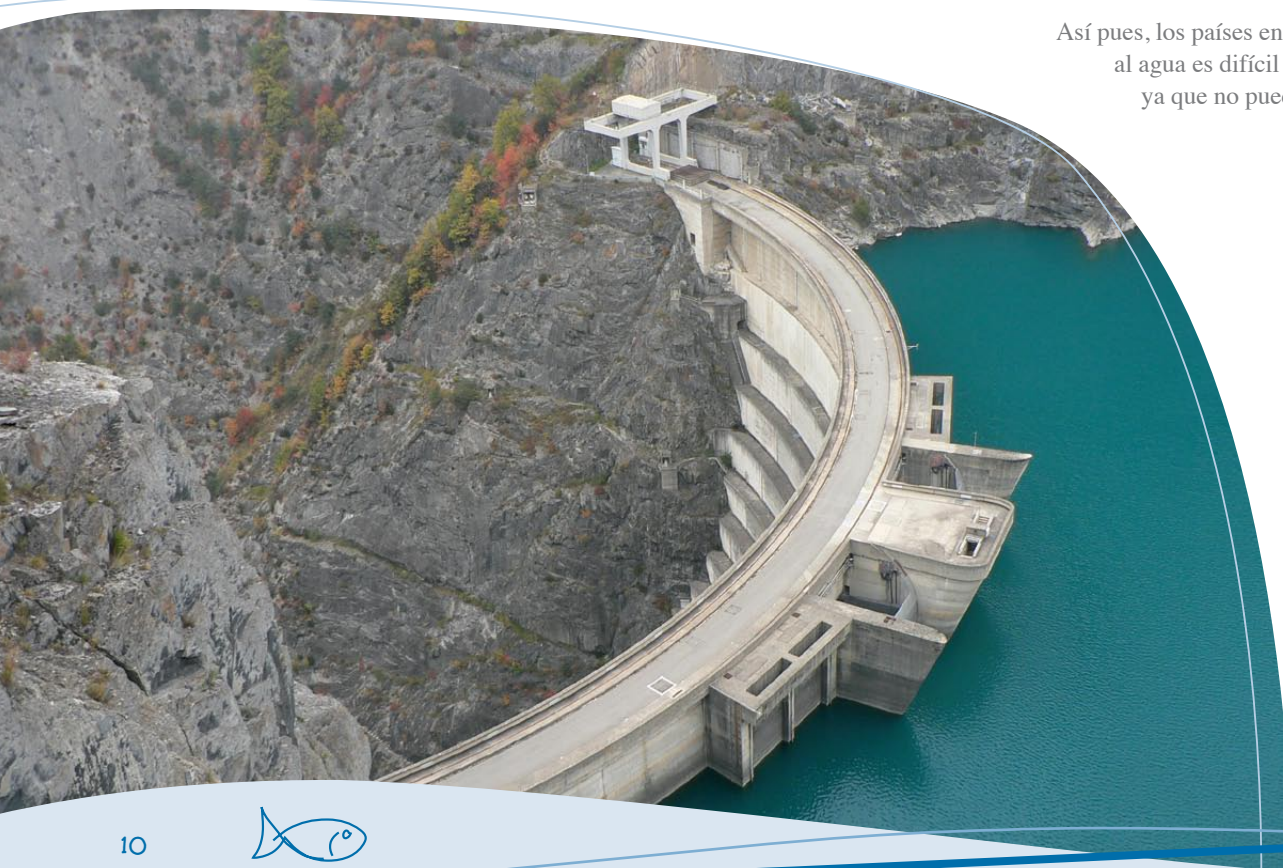
Los Hombres utilizan agua para todas sus actividades.

¿Cómo lo hacen?

- La agricultura y la ganadería son las actividades humanas que más agua dulce consumen (el 70% de los recursos disponibles).
- La industria también consume grandes cantidades (el 20 % de los recursos disponibles).
- El resto sirve para usos domésticos: beber, lavarse, lavar los platos... (el 10 % de los recursos disponibles).



Fuente: ONE DROP



El agua es fundamental para el Hombre

La pobreza es una causa de la falta de acceso al agua.

Pero la inversa también es verdad: el acceso al agua es imprescindible para la salud que a su vez hace que los niños puedan ir al colegio y que los adultos puedan trabajar.

El agua dulce que no siempre es potable, es esencial para muchas actividades.

Sin ella, es imposible cultivar verdura o fruta.

También es necesaria para el ganado. Sirve para la industria, es decir para fabricar productos de nuestro día a día.

Y también nos permite producir energía como la electricidad.

Así pues, los países en los que el acceso al agua es difícil suelen ser pobres ya que no pueden desarrollarse.



¡Yo también actúo!

Comparto mis conocimientos con mis padres y amigos

Comparte con tus padres y amigos lo que sabes acerca de las desigualdades entre los países del planeta: es un buen medio de volverte útil para los países donde el acceso al agua potable es difícil. Nunca es tarde para tomar conciencia de ello. Cuanto más sensibles os volváis tú y tus amigos frente a esas desigualdades, mejores ciudadanos solidarios os volveréis. Y más adelante, cuando seáis adultos, podréis tomar vuestras decisiones y hacer que los países pobres puedan mejorar su suerte. Dos ideas: organiza una exposición sobre el agua, lleva una chapa con una gota de agua dibujada para llamar la atención. Así pues, al ver tu chapa, la gente te hará preguntas.

¿La palabra misteriosa!

¡Ahora eres todo un experto en problemas vinculados a la falta de acceso al agua! Lee el indicio y descubre la palabra misteriosa. Es fácil, la respuesta se encuentra en la ficha que acabas de estudiar.

Puedo servir para las actividades humanas como el cultivo de la verdura o el baño de los niños pero desgraciadamente en ciertas partes del planeta soy muy difícil de encontrar. ¿Quién soy?

La palabra misteriosa era: ¡El agua dulce!



El rincón de los docentes

Algunos datos para ir más allá:

- Menos del 1 % del agua presente en la Tierra es utilizable para las actividades humanas (el 0,003 % exactamente).
- El 70 % del agua dulce se encuentra en los glaciares.
- En ciertas zonas del desierto del Sáhara, llueve menos de 5 cm al año. Ni siquiera representa el volumen de un vaso de agua.
- El agua está repartida de manera desigual. 9 países se comparten el 60 % de los recursos mundiales.
- Hay 100 millones de niños que no disponen del mínimo vital de 20 litros de agua potable diarios.



El Sáhara está en el planisferio.

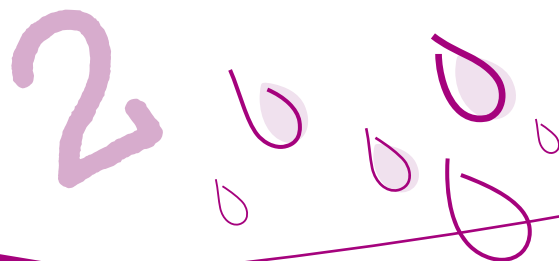




Fondation **Maud Fontenoy**

Oceans Are Humanity's Future

En la tierra
o en el mar,
¡preservemos el agua!



En colaboración con **unicef** 

Agua dulce, agua salada: todo está unido!

Poca agua dulce para los hombres

Imaginemos que podamos meter toda el agua presente en la Tierra en 100 inmensas piscinas.

El agua dulce explotable para las actividades humanas apenas permitiría llenar el fondo de una balsa. Es muy poco. Efectivamente, no se puede acceder al agua prisionera de los glaciares. Además el agua de los océanos es salada y por lo tanto no se puede utilizar. Así pues, sólo tenemos a disposición el agua de los lagos, los ríos y la de las capas freáticas.

Hay que saber que la cantidad de agua presente en la Tierra es la misma desde siempre y para siempre. ¡El agua que bebemos viene de la época de los dinosaurios!

La cantidad de agua no aumenta pero los seres humanos la consumen cada vez más.

Somos cada vez más seres humanos. Y nuestras actividades, como la agricultura o la industria necesitan mucha agua.

3

Por lo tanto, sólo queda muy poca agua al Hombre para beber, lavarse, comer, cultivar...

Se trata del agua de los lagos, de los ríos y de las capas freáticas, esas grandes bolsas de agua dulce que se encuentran en los suelos.

2

Y también gran parte del agua dulce no puede ser utilizada por los Hombres.

La mayoría del agua dulce presente en la Tierra está presa en los glaciares. Por lo tanto es inaccesible.

4

Es para la agricultura que los Hombres utilizan más agua dulce.

1

Los océanos cubren casi las tres cuartas partes de la superficie del planeta. Pero están formados por agua salada. Esta agua no se puede utilizar para las actividades humanas.

8

El agua contaminada de los ríos desemboca en los océanos. La contaminación que hay en el mar proviene en gran parte de la tierra.

5

La industria, para la fabricación de productos de uso cotidiano también necesita mucha agua.

6

El agua dulce también es muy importante en nuestro día a día para asearnos, para lavar los platos, la ropa...

7

Desgraciadamente, demasiado a menudo las actividades humanas tiran el agua contaminada que después nos encontramos en los lagos y ríos.

La contaminación del mar viene de la tierra

Como lo puedes ver en este esquema, el agua dulce es imprescindible a toda actividad humana.

Desgraciadamente, muchas de nuestras actividades contaminan los lagos y los ríos.

Y demasiadas veces, esta contaminación llega a los océanos.

Pero mejor dicho, mira el esquema para entenderlo.



Los océanos enfermos del plástico

5

Contaminar en la tierra, es contaminar el mar

Empecemos con un acertijo.

Según tú, ¿los residuos que están en el Océano provienen más del mar o de la tierra?

La respuesta correcta es: la mayoría de la contaminación del mar viene de la tierra.

Así pues, no son los marineros ni los pescadores que contaminan nuestros océanos, sino los desechos que producimos nosotros, los que vivimos en la tierra firme.



¿Cómo puede un residuo llegar hasta el mar?

Desgraciadamente es muy sencillo.

Cuando contaminamos el agua de la tierra, también contaminamos los océanos.

Sumerjámonos de nuevo en el ciclo del agua:

Los pequeños ríos llegan a los grandes y los grandes desembocan en el mar.

Ahora, imagina una familia que va de picnic a la orilla de un riachuelo.

A final del día, uno de los niños se olvida una pequeña bolsita de plástico con caramelos.

Con la lluvia y el viento puede que la bolsita acabe en el río.

Llevada por la corriente, llegará a un río más importante antes de acabar su recorrido en el mar.

En resumidas cuentas, cada vez que se tira un residuo fuera de un contenedor de basuras, hay muchas probabilidades que acabe en el agua. Y por fin en una playa o en el mar.





¿Un mar de plástico?

La mayoría de los residuos que se encuentran en el mar son de plástico. Para los animales marinos, constituyen un gran peligro. Las tortugas por ejemplo pueden confundir las bolsas de plástico con las medusas de las que generalmente se alimentan. Corren el riesgo de ahogarse.

El plástico también hace mucho daño a las aves marinas y a los mamíferos como los delfines. Desgraciadamente, cuando esos residuos llegan al mar, se quedarán en él por mucho tiempo. Hacen falta cientos de años para destruirlos. Así pues, una bolsa de plástico sólo sirve unos 20 minutos... Pero se necesitan entre 100 y 400 años para que desaparezca.

¡Todos podemos ayudar los océanos!

Seguro que lo has entendido ya: reducir nuestros residuos en la tierra es un medio muy sencillo para proteger los ríos y los océanos. Entre los residuos que más se encuentran en el mar, están los palitos de piruletas o las palas y los cubos olvidados en las playas en verano.

Así pues, si tiras los residuos a la basura y tienes cuidado con tus cosas cuando vas a la playa, echarás una mano a los océanos.



El largo viaje de los residuos marinos

En el 2011, el equipo de la Fundación Maud Fontenay realizó una misión en el Antártico.

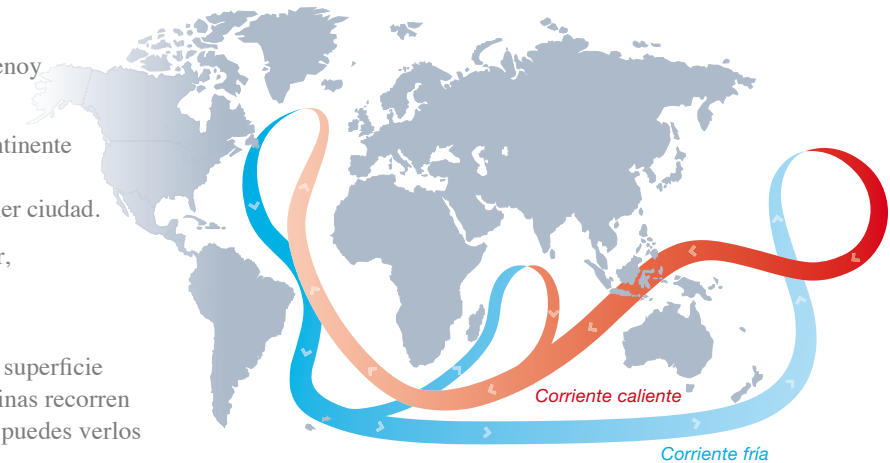
Se encuentran residuos hasta a la orilla del gran continente blanco. Sorprendente ya que estas tierras deshabitadas están a miles de kilómetros de cualquier ciudad.

¿Por qué razón? Cuando los residuos llegan al mar, a veces hacen un viaje muy largo, llevados por las corrientes marinas.

Los residuos se dejan llevar y navegan por toda la superficie del planeta. Es bueno saber que las corrientes marinas recorren todos los océanos y dan la vuelta al mundo, como puedes verlos en el mapa a tu derecha.

Son muy importantes para el clima ya que aportan el calor de las zonas calientes a las zonas frías del planeta, por ejemplo del golfo de México hacia el norte del Atlántico.

Gracias a las corrientes marinas, una pequeña gota de agua puede dar la vuelta al mundo. Necesitará unos 1000 años para realizar ese largo viaje.



Las corrientes marinas dan la vuelta al mundo. Traen calor de las zonas calientes a las zonas frías del planeta.



Ve y mira en el planisferio donde se encuentran el Antártico y el golfo de México.



Vista del Antártico



¡Yo también actúo!

En la playa, ¿qué hago con mis residuos?

Cuando vas a la playa, adopta la actitud correcta. En verano los contenedores están a tope de basura porque somos muchos en la playa. Un golpe de viento y ¡zas! Todo lo que está de más vuela por la arena y hacia el mar.

Para evitar contaminar, lo más sencillo es llevarse los residuos a casa. Después, podrás separarlos y tirarlos a los contenedores.

Así te volverás un eco-ciudadano perfecto, es decir un ciudadano que protege el planeta.

Si quieres aprender los gestos correctos para preservar los mares, implícate y adopta la Carta de la Fundación Maud Fontenoy para salvar los océanos. 10 gestos clave que cada uno puede realizar en su día a día. La encontrarás en la ficha 11 de este kit o en la página web: www.maudfontenoyfondation.com



El rincón de los docentes

Más datos para ir más allá:

- Según las estimaciones, el 80 % de la contaminación de los mares viene de la tierra firme.
- Cada año, 1 millón de aves marinas mueren a causa del plástico.
- Cada año producimos 260 millones de toneladas de plástico en el mundo. Un 20 % aproximadamente ni se recicla ni se recoge.

¡El súper quiz!

Contesta a las 5 preguntas y profundiza tus conocimientos acerca de los océanos.

1 ¿Cuál es el océano más grande del planeta?

- a El Pacífico.
- b El Atlántico.
- c El Índico.

Para ganar había que elegir la respuesta A: El océano Pacífico. Por si solo representa casi el tercio de nuestro planeta.

2 ¿Dónde más habitantes hay en nuestro planeta?

- a ¿En el interior?
- b ¿En la costas?
- c ¿En la montaña?

Has elegido la respuesta B? ¡Aceriado! 2 de cada 3 seres humanos viven a la orilla del mar.

3 ¿Dónde se encuentran los icebergs más grandes de nuestro planeta?

- a ¿Frente a Groenlandia?
- b ¿En el Antártico?
- c ¿Frente a Islandia?

Respuesta correcta: en el Antártico.

4 Según tú, ¿de dónde viene lo gordo de la contaminación que existe en los océanos?

- a Del mar.
- b Del cielo.
- c De la tierra.

Respuesta C. Lo gordo de la contaminación de los océanos viene de la tierra y de las actividades humanas.

5 ¿Cuál es la mejor actitud que podamos tener con nuestros residuos cuando vayamos a la playa?

- a Enterrarlos en la arena.
- b Tirar nuestros residuos en uno de los contenedores de la playa.
- c Llevar nuestros residuos a casa, separarlos y tirarlos a los contenedores correspondientes.

Has elegido la respuesta C? ¡Enhorabuena! Has acertado.

Para localizar los océanos, el Antártico, Islandia y Groenlandia, ¡Corre, ve al planisferio!



Agua potable para cada uno de los niños

6

Cuando el agua se vuelve peligrosa

«En mi país, es difícil conseguir agua potable, sobretodo en la región desértica de los Andes.

La mayoría de la población es pobre y no tenemos muchos aseos ni mucha agua potable.»

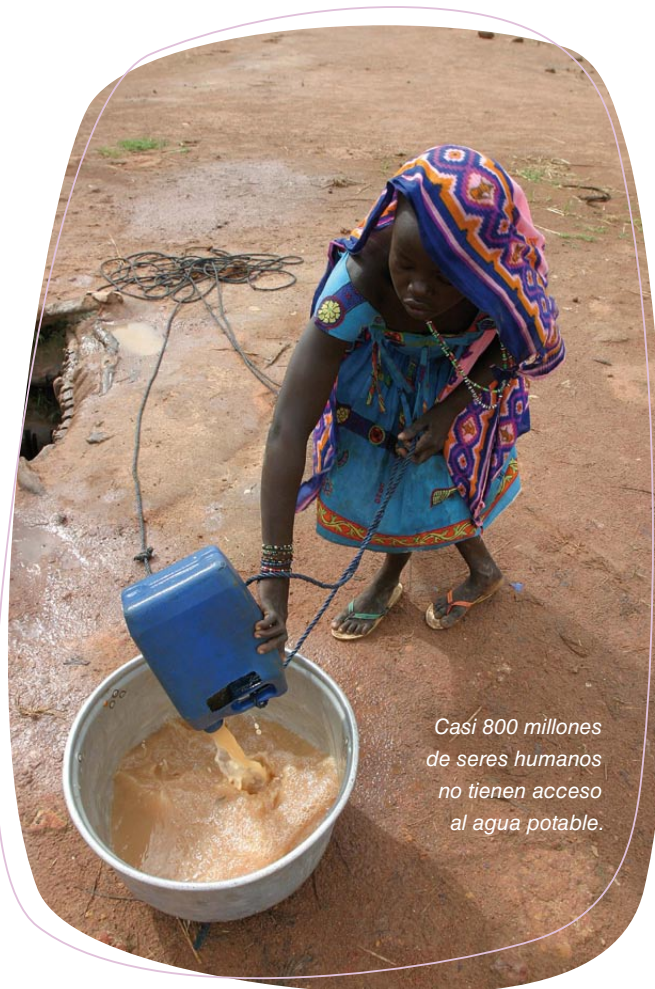
Al igual que Nina Parena, una niña que vive en Bolivia, casi 800 millones de seres humanos no tienen acceso al agua potable, es decir a un agua limpia que se pueda beber sin riesgo alguno para la salud.

Desgraciadamente, esto tiene consecuencias graves. Cada año, el agua insalubre hace más víctimas que cualquier guerra o virus. Es una de las primeras causas de mortalidad en el mundo.

Muchas enfermedades como el cólera o el paludismo se desarrollan gracias a esa agua insalubre.

Ponen en peligro a la gente que bebe esa agua y sobretodo a los niños. «Eduardo mi hermano pequeño, cayó enfermo porque bebió agua contaminada, cuenta Nina Parena. Sufre problemas respiratorios y tiene diarrea.»

 Busca y encuentra Bolivia en el planisferio.



Casi 800 millones de seres humanos no tienen acceso al agua potable.

Bomba de agua en un pueblo de África.



La salud es un derecho

El derecho a la salud es un derecho fundamental recogido en la Convención internacional sobre los derechos del niño. Todos los niños deberían de poder beneficiarse de este derecho.

En Francia, estamos a salvo de las enfermedades relacionadas con el agua.

Pero en el mundo demasiados niños y niñas las padecen. Demasiados niños mueren todavía a causa de una diarrea. En muchos países en desarrollo, es difícil sanear el agua, es decir hacer que se vuelva potable. Cuesta demasiado caro.

Además, muchos seres humanos no disponen de instalaciones sanitarias en buen estado (aseos, lavabos o grifos) que les garanticen una buena higiene. De cada dos seres humanos uno no dispone de ello.

Estos problemas de higiene son los que originan muchos problemas de salud.

¡Existen soluciones!

Sin embargo es posible impedir las catástrofes provocadas por las enfermedades desarrolladas a causa de la insalubridad del agua.

La construcción de pozos y aseos, la instalación de bombas de agua en los pueblos son soluciones que permitieron realizar grandes progresos en menos de 20 años. Hoy, casi 9 de cada 10 seres humanos pueden beber agua sin riesgo alguno para su salud.

Así pues, el pueblo de Nina Parena recibió la ayuda de UNICEF por lo que mejoró la vida de sus habitantes. «Mi hermanito se encuentra mejor porque una enfermera cuida de él», cuenta la niña. «¡Estoy contenta porque es la primera vez que en mi pueblo tenemos aseos! Antes íbamos a los cerros detrás del colegio. Las chicas subían más arriba para que los chicos no se burlaran de ellas.»





Aprendiendo los gestos correctos

Existe un gesto por muy pequeño que sea, que permite también luchar contra las enfermedades relacionadas con el agua: ¡Lavarse las manos!

Se calcula que sólo con este pequeño gesto, cada año se puede salvar a un millón de niños de menos de 5 años.

Lavarse las manos es un gesto muy común en el mundo. Pero el uso del jabón no lo es tanto. Y sin embargo lavarse las manos con agua y jabón es una de las soluciones más sencillas para evitar las enfermedades vinculadas al agua.

El 15 de octubre, es la jornada mundial del lavado de manos.

En más de 80 países, se proponen actividades a los más jóvenes para que cada niño tome esa buena costumbre.



¡Yo también actúo!

¡A mi nivel, ayudo a los niños que no tienen acceso al agua!

Tú también puedes ayudar a los niños y niñas de tu edad que no tienen acceso al agua potable y a sus familias. Cada año, UNICEF organiza una gran Noche del agua en las piscinas de todo el país. El objetivo es recolectar fondos para ayudar a los niños de un país en dificultad. Una acción muy útil: con menos de 2€, se pueden entregar 200 pastillas para purificar el agua de las familias. Para más información, ve a la página www.lanuitdeleau.com



¡Ahorra el agua en clase!

¡Acepta el reto de la Fundación Maud Fontenoy! Con tus amigos, imagina un gesto para ahorrar el agua y aplícalo en tu clase.

Después manda un pequeño informe al equipo de la Fundación para contar la experiencia y sus resultados. ¡Los mejores proyectos serán premiados!

Para saber cómo participar, mira la ficha «Dos acciones concretas para actuar con la Fundación Maud Fontenoy!» al principio de este kit.



El rincón de los docentes

Algunos datos para ir más allá:

- Más de 2,5 billones de personas no disponen de instalaciones sanitarias básicas.
- El 63 % de la población mundial tiene acceso a instalaciones sanitarias básicas.
- La red mundial de agua potable ha progresado de un 77 % en 1990 a un 89 % en 2010. Así pues, el blanco de los Objetivos del Milenio se alcanzó mucho antes del 2015.





Fondation **Maud Fontenoy**

Oceans Are Humanity's Future

El agua, ¡Futuro del Hombre y de nuestro planeta!



En colaboración con **unicef** 

¡Nuestro planeta se calienta!

7

El efecto invernadero: ¿Qué es?

Si la vida es posible en la Tierra es por el efecto invernadero.

- 1 Tal y como se ve en este dibujo, todo el calor que recibimos nos viene del sol.
- 2 Cuando el calor llega al planeta, una parte se vuelve a enviar al espacio. El resto es absorbido por la Tierra y el atmósfera.
- 3 Se trata de un conjunto de gases, los «gases de efecto invernadero», que retiene energía a la superficie del planeta.

Juntos, forman como una barrera. Actúan como una tapadera puesta encima de un cazo para guardar el calor en el interior.

Así pues, el efecto invernadero es imprescindible para nuestra supervivencia. Sin esta barrera de gas, ¡la media de temperatura en la Tierra sería de 18 °C bajo cero!

Ahora bien, gracias a ese gas, la media es de aproximadamente + 15 °C, una temperatura mucho más agradable.

Emitimos demasiado gas de efecto invernadero

Desgraciadamente, los coches, los aviones, las fábricas y muchas actividades humanas emiten demasiado gas de efecto invernadero.

Resultado: la barrera de gas se hace más fuerte. Para el calor que intenta salir de nuestro planeta, es cada vez más difícil atravesarla.

Por lo tanto la temperatura media del planeta aumenta. Así pues las actividades humanas tienen una parte de responsabilidad importante en el cambio climático.



Cuando sube el mar...

8

El cambio climático: ¿Qué es?

La temperatura media de la superficie del planeta aumenta. A ese fenómeno lo llamamos cambio climático.

Hoy esa subida se acelera. Nunca las temperaturas en la Tierra han sido tan elevadas.

Las previsiones más pesimistas afirman que podrían aumentar de 5 a 6 grados de aquí al final del siglo.

En 2000 años, los 50 últimos años fueron los más calientes.



¿Cuáles son los efectos del calentamiento climático en los océanos?

El cambio climático va a provocar numerosos cambios en nuestro planeta.

Entre los más espectaculares, la subida del nivel de los océanos amenaza países enteros.

¿Cómo se explica este fenómeno?

La subida de las temperaturas hace que los glaciares y los Casquetes glaciares del Antártico se derritan, así como otras muchas zonas del planeta. Por lo tanto la cantidad de agua en los océanos aumenta.

El nivel del mar podría aumentar de unos 20 a 60 cm de aquí al final del siglo.

En varios países el Océano podría llegar a comerse una parte importante de las orillas.

Es lo que les pasará sin duda a las islas Maldivas en el Pacífico.

Se encuentran efectivamente a muy poca altura por encima del nivel del mar.

Corren el riesgo de ser sumergidas por la subida de las aguas.

🌐 ¿Quieres saber dónde están el Ártico y las islas Maldivas?
¡Vamos al planisferio!



La Polinesia francesa: una joya frente a la subida de las aguas

Entre los territorios directamente amenazados por la subida del nivel de los océanos, está la Polinesia francesa.

Aquel gran archipiélago es un verdadero collar de perlas en el Pacífico Sur. Cuenta 118 islas y se asemeja a un verdadero paraíso terrestre.

Las islas polinesias se reparten en dos categorías:

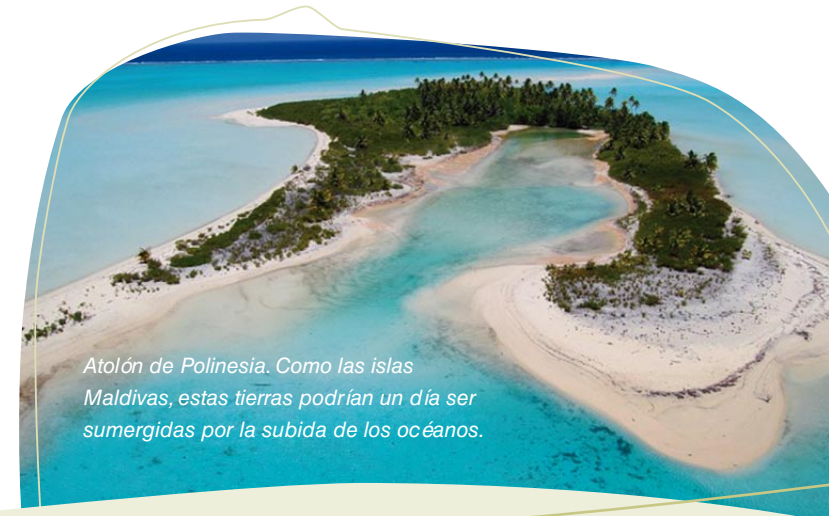
- Islas altas y montañosas.
- Atolones, es decir islas bajas, que están casi al mismo nivel del mar.

En el Pacífico Sur, el nivel de las aguas debería aumentar de 35 cm de aquí al final del siglo. O sea 5 cm más que las reglas de 30 cm que se utilizan en el colegio.

Así pues, muchas riberas de los atolones polinesios están en peligro.

Corren el riesgo de ser sumergidos por el océano. Esto podría reducir el tamaño de los atolones y obligar a que sus habitantes abandonen sus viviendas en la costa. En ciertos países donde el fenómeno es el mismo, las poblaciones deberán hasta huir ante la subida de las aguas y abandonar sus casas.

🌐 *Ve al planisferio y localiza la Polinesia francesa.*



Atolón de Polinesia. Como las islas Maldivas, estas tierras podrían un día ser sumergidas por la subida de los océanos.



Pero el cambio climático tiene más consecuencias para el Océano

Desgraciadamente, la lista es larga...

Entre las amenazas, el cambio climático podría dañar e incluso destruir los corales. Esos pequeños organismos que puedes ver en la foto son esenciales para la vida en los océanos. Sólo cubren una pequeñita parte de los océanos pero albergan a una de cada 4 especies marinas.

Los corales son el hábitat idóneo para muchos peces y crustáceos. En ellos, los animales encuentran comida y el cobijo para sus crías.

Para gozar de una buena salud, los corales necesitan un agua con cierta temperatura. Si un día esa agua es demasiado caliente, a causa del cambio climático, los corales podrían morir.

Así pues muchas especies marinas también estarían en peligro y podrían desaparecer.

En la Polinesia francesa, las islas están rodeadas por magníficos corales. Y en parte es gracias a ellos que las aguas del archipiélago son tan ricas en peces. De hecho, son muchos los Polinesios que viven de la pesca. Si el cambio climático llegara a dañar los corales, esta población podría encontrarse en una situación difícil.



Augusto, el pescador de Moorea

Moorea es una isla alta de la Polinesia francesa. Augusto vive ahí y pesca desde que era niño. Ha decidido implicarse en la asociación Te Mana O Te Moana para también él, proteger los océanos. «Llevo 25 años pescando, todos en mi familia son pescadores, cada vez que podemos salimos con nuestro barquito. Pero según los meses, se está volviendo cada vez más duro. A veces no traemos nada en varios días. No sabemos porqué. Se ha pescado demasiado...

¿La contaminación? ¿El cambio climático? Se escucha mucho hablar de eso. Sea cual sea, entendemos que es necesario poner en marcha acciones de protección. Nosotros, los pescadores, en general nos preocupamos mucho por la naturaleza. Haremos lo que haga falta para proteger nuestro hermoso planeta.

Queremos actuar por nuestro futuro, también por nuestros niños. Queremos que nuestras tradiciones vivan, sobretodo las que están relacionadas con la pesca.»

Moorea, una isla alta de Polinesia.



¡Yo también actúo!

¡Digo STOP a los gases de efecto invernadero!

Para frenar la subida de las aguas, debemos reducir nuestras emisiones de gases de efecto invernadero. Aquí os doy algunos trucos para conseguirlo: apagar los aparatos eléctricos en vez de dejarlos en modo de espera, ir al colegio andando, en bici o con los transportes públicos. Gestos simples como éstos permiten reducir la emisión de CO₂, el más conocido de los gases de efecto invernadero. También se llama gas carbónico. También puedes sugerir a tus padres que cocinen cubriendo los cazos y sartenes con una tapadera. Ésta conserva el calor. Así, se necesita menos energía para cocinar los alimentos. De esa manera, la familia puede ahorrar entre 50 y 71 kg de CO₂ al año.

¡El desafío del fin del mundo!

Acepta el reto y sal a descubrir el mundo.

Con los compañeros de tu clase, forma varios equipos.

A continuación, encuentra con tu equipo 5 nombres de islas de Polinesia francesa: dos islas altas, dos atolones coralinos y un atolón elevado.

Atlas, enciclopedias, planisferio, internet: ¡Investiga!

Los que hayan encontrado 5 respuestas correctas y hayan sido los más rápidos serán los premiados.

¡Suerte!



El rincón de los docentes

Algunos datos para ir más allá:

- Los arrecifes coralinos sólo representan el 0,2 % de la superficie de los océanos. Pero albergan el 25 % de las especies marinas.
- El 20 % de los corales ha sido destruido en el mundo, el 24 % está en peligro inminente de desaparición. Y el 26 % está en peligro de desaparición en un plazo más largo.
- Hoy, hay 40 % más de gas carbónico y el doble de metano que 200 años atrás. Estos gases de efecto invernadero son en parte los responsables del cambio climático.

Mejorar el acceso al agua para mejorar la educación

9

Sin acceso al agua potable, es muy difícil ir al colegio

Más de 93 millones de niños no tienen la suerte de ir al colegio.

Este problema está relacionado en parte con la falta de acceso al agua potable.

Los niños, sobretodo las niñas, se encargan de ir a por el valioso líquido para ayudar a sus padres.

A veces tienen que andar muchas horas para alcanzar los puntos de agua y traer la cantidad de agua necesaria para la familia.

Y mientras tanto, no pueden ir al colegio.

La educación y la salud están unidos

La falta de acceso al agua potable y a instalaciones sanitarias adecuadas provoca también problemas de higiene y de salud. Es cuando los niños corren el riesgo de caer enfermos.

En estas condiciones, no pueden ir al colegio. Faltando a clase, no hay educación.

Algunos niños enfermos debido a la insalubridad del agua sin embargo consiguen ir al colegio, pero les cuesta mucho concentrarse y aprender.



El sueño de Tilalem



Tilalem Kiros, 13 años, vive en el norte de Etiopía, un país de África. Su sueño cuando sea mayor es ser médica. Pero teme que todos los esfuerzos que desempeña día tras día para ir a por agua se lo impidan. Tres veces por semana Tilalem y su madre Medhin van a buscar agua a la fuente más cercana. Necesitan más de una hora para ir hasta allá andando y Tilalem (que desde que tiene 9 años ayuda a su madre) suele estar demasiado cansada para ir al colegio. El resultado es que sus resultados escolares están bajando. «Si no nos levantamos temprano, el agua estará sucia. La gente que vive más arriba se lavará en el agua y la contaminará», explica Medhin. «Cuando hace mucho sol, la fuente se seca y tenemos que coger el agua de las balsas. Pero esa agua no es buena».

 Mira en el planisferio y descubre donde está Etiopía.



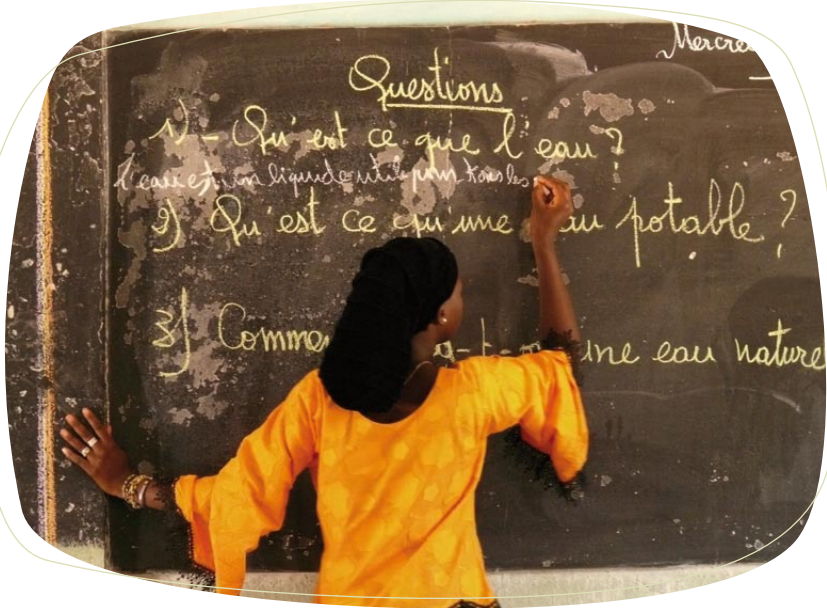
Las niñas son las más afectadas

Al igual que Tilalem, las niñas son las primeras afectadas por la falta de educación. Son ellas las que generalmente están encargadas del agua, tarea que lleva muchísimo tiempo: ciertos padres prefieren dar prioridad a los chicos en cuanto se trata de ir al colegio.

A la niñas sólo se les incita a ir cuando su familia puede prescindir de su ayuda en las tareas de la casa o del campo.

Así pues corren el riesgo de tener que abandonar su escolaridad.

Por fin, cuando las escuelas no están equipadas con aseos separados para chicas y chicos, las familias se niegan a dejar sus niñas ir al colegio. Temen por su intimidad, su dignidad y su seguridad.



Cada niño tiene que poder aprender a leer y a escribir

El derecho a la educación está recogido en la Convención internacional sobre los Derechos del Niño. Los países que la han ratificado se comprometen a hacer todo lo posible para que los más jóvenes puedan ser escolarizados en buenas condiciones.

Cada vez que se mejoran el higiene y el acceso al agua potable, también se aumentan las probabilidades de que los niños puedan ir al colegio. Es lo que pasó en el pueblo de Chinwaghari en Níger. Se instalaron bombas manuales y pozos en el pueblo. Gracias a ello, los habitantes ya no tenían que ir hasta los pozos que se encontraban lejos de sus casas. Ahora, los niños pierden menos tiempo en ir a por agua y son muchos más los que van al colegio.

Mira la Convención internacional sobre los derechos del Niño en la ficha 12.

Si quieres saber donde se encuentra Níger, ve al planisferio.



¡Yo también actúo!

Reduzco mi consumo de agua.

El agua es una riqueza rara y valiosa que hay que ahorrar.

Aquí te damos algunos trucos para conseguirlo. Cuando te aseas, antes una ducha que un baño. ¡Consumirás agua tres veces menos! Con tus padres también puedes regar las flores de noche y no de día. Evitarás así que el agua se evapore demasiado rápido con el sol. Y por fin, piensa en cerrar el grifo mientras te cepillas los dientes y por supuesto cuando salgas del cuarto de baño.

Las palabras ocultas

Completa la siguiente frase y señala con un círculo las palabras que faltan en la sopa de letras:

« Para que cada niño pueda acceder a la (PALABRA N°1), no tiene que recorrer largas distancias para ir a buscar (PALABRA N°2), cada colegio tiene que disponer de (PALABRA N°3) separados y (PALABRA N°4) para lavarse las manos y tener una buena (PALABRA N°5). »

R	H	C	T	O	I	L	E	T	T	E	S
X	R	B	D	H	D	I	C	I	X	P	N
Z	F	O	X	Ç	I	Y	O	Q	P	A	L
H	E	V	B	W	E	S	H	G	Y	H	I
N	I	D	J	I	U	J	G	R	T	G	U
A	Ç	G	U	C	N	Q	P	I	G	Y	D
G	B	Z	I	C	Y	C	H	F	Z	Ç	Y
U	Ç	E	M	E	A	S	E	O	S	Y	C
A	R	A	N	O	N	C	Q	S	V	U	A
T	Q	F	O	K	M	E	I	N	G	Z	Z
S	M	G	G	L	H	Z	J	O	Y	O	E
O	X	Ç	Ç	O	M	P	Z	H	N	E	M

Las palabras que faltaban eran: Palabra n°1: educación / Palabra n°2: agua / Palabra n°3: aseos / Palabra n°4: grifos / Palabra n°5: higiene

El rincón de los docentes

Algunos datos para ir más allá:

- Más de la mitad de las escuelas en el mundo no tienen instalaciones sanitarias.
- En Bangladesh, unos estudios han demostrado que la asistencia escolar aumenta en un 15 % cuando existe un punto de agua a menos de 15 min. en vez de a una hora o más andando.
- En el distrito de Alwar, en el Noroeste de la India, el programa de saneamiento del agua hizo progresar en un tercio la tasa de asistencia escolar de las niñas. Los resultados escolares mejoraron en un 25 % chicos y chicas confundidos.

India y Bangladesh están en el planisferio.

¡El agua, futuro de la humanidad!

10

Un planeta frágil

Por culpa del calentamiento climático, los ciclones, las tormentas y las inundaciones aumentan y son cada vez más violentos.

En el 2008 una impresionante tormenta tropical golpeó el Yemen. La población sufrió mucho. Las lluvias y las inundaciones destruyeron casas y cultivos. También hubo muchas víctimas.

Aquella tormenta fue una consecuencia del cambio climático. Hacía 600 años que Yemen no había tenido una tormenta tan destructora. La población había tomado por costumbre construir sus casas en adobe. Sin embargo esas construcciones no pudieron aguantar frente a la subida tan repentina de las aguas.

Cuando surgen catástrofes de ese tipo, la población se encuentra privada de agua potable. Los servicios de emergencia tienen que darse prisa. En Yemen, llevaron kit de higiene básicos a las víctimas. Llevaban jabón, toallas y comprimidos para purificar el agua.

Además de las tormentas e inundaciones cada vez más fuertes, también las sequías se hacen cada vez más duras.

Así ocurrió en el 2011 en la región llamada el Cuerno de África. A causa de la sequía y otros numerosos problemas, las poblaciones tuvieron que huir de sus casas.

La falta de agua hacía imposible cualquier cultivo y les privaba de los medios para poder alimentarse.

Familias enteras decidieron echarse a andar a las carreteras. Muy rápidamente, los actores humanitarios tuvieron que movilizarse para ayudarles. Se instalaron campos de refugiados para acogerles y darles de beber y de comer. En ese tipo de situación, el papel de los servicios de emergencia también es proteger a los niños, curarlos y darles la posibilidad de ir al colegio.

Cuando el planeta se debilita y que ciertos fenómenos se vuelven peligrosos para los Hombres, es imprescindible aportar a las víctimas la ayuda que necesitan.

De la misma manera, ciertas acciones realizadas por el ser humano debilitan aun más su entorno.

 *Vayamos al planisferio a ver donde se encuentran el Yemen y el Cuerno de África.*



El océano y los Hombres, un vínculo único

Los océanos son vitales para los Hombres. Sin embargo, durante demasiado tiempo, sus riquezas han sido explotadas sin pensar en el día de mañana.

Dos ejemplos nos lo demuestran.

En tan sólo unas decenas de años, las ballenas estuvieron a punto de desaparecer. El siglo pasado, las cazaban por su aceite. Se utilizaba para el alumbrado de las grandes ciudades de Europa o de América del Norte.

Hoy en día ese tipo de caza está prohibido. Para muchas especies como las ballenas jorobadas, la situación ha mejorado. Pero hace falta mucho tiempo para curar las heridas infligidas a la naturaleza. Las ballenas todavía no están a salvo.

Los tiburones también están amenazados. Esos magníficos depredadores están demasiado cazados.

Ahora bien, el océano es como una gran cadena de vida. Cuando un eslabón desaparece, todo los seres vivos están en peligro.

Los Hombres forman parte de esta cadena de vida.

En el este de Estados Unidos, los pescadores lo entendieron demasiado tarde.

Vivían de la pesca de un molusco: la vieira.

Pero en esa parte del planeta, se pescaba también muchísimo el tiburón. A lo largo de los años, los grandes depredadores empezaron a desaparecer de aquellas aguas. Pero lo más asombroso es que las vieiras también desaparecieron.



¿Porqué?

Los tiburones se comían a los peces que a su vez se alimentaban de vieiras. Al dejar de ser cazados por sus depredadores, esos peces cada vez eran más. Necesitaban comer cada vez más vieiras.

Con el tiempo, los hombres ya no tuvieron moluscos lo suficiente para seguir viviendo correctamente. Ya no podían seguir trabajando de la misma manera. Fue una verdadera catástrofe: los pescadores tuvieron que dejar su actividad.

Por lo tanto, preservar las especies animales o vegetales, es cuidar de cada uno de nosotros.

 *Date una vuelta por el planisferio y verás donde se encuentran los Estados Unidos, Europa y América del Norte.*




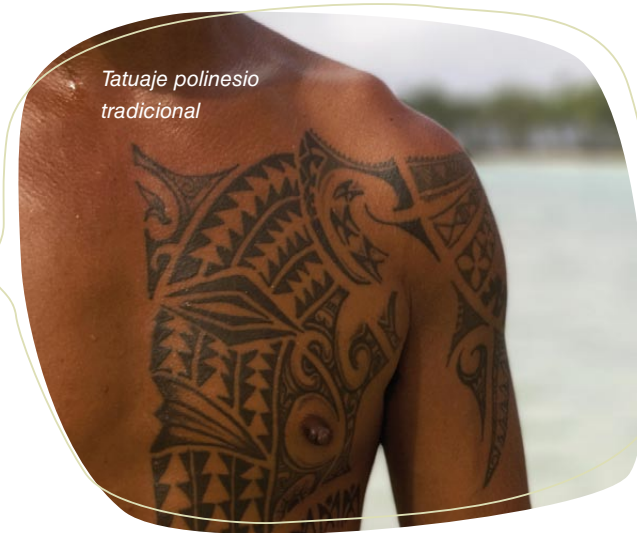
La Tierra, ¿un ser vivo?

Para muchos pueblos, la Tierra es un lugar sagrado. En la Polinesia francesa, para los Hombres no hay ninguna diferencia entre el mar, las rocas, las plantas, los animales y los seres humanos. Consideran que cada uno es un ser vivo y que todos formamos parte de la misma familia. Ellos no piensan, a un lado están los Hombres y del otro el medioambiente. Desde luego, la palabra *naturaleza* no existe en la lengua polinesia. El mar también tiene un lugar muy importante en las leyendas y las creencias del Pacífico Sur donde viven los Polinesios.

Así, las tortugas, los delfines, las ballenas o las rayas manta son diseños esenciales en el arte de los tatuajes. Estos dibujos realizados en la piel forman parte de las grandes tradiciones de los habitantes de este archipiélago. Cada familia considera que un animal que vive en el océano cuida de ella y la protege. Y generación tras generación, cada uno representa a ese animal con un tatuaje para homenajearlo.

Así pues, cuando los seres humanos destruyen la naturaleza, también hacen que desaparezcan muchas tradiciones y costumbres.

 *Ve al planisferio, verás donde se encuentra la Polinesia francesa.*



Tatuaje polinesio tradicional

Preservar nuestro planeta para los niños de hoy y de mañana

En todas las partes del mundo, nacen señales de esperanza.

Mientras nuestros océanos sufren, los pueblos del Pacífico han decidido firmar todos juntos una declaración importante.

Este texto recuerda «que existe un vínculo sagrado entre estos pueblos y la tierra, el cielo y el Océano». Dicen que el Océano «forma parte de su identidad, de su modo de vida, de sus conocimientos y de sus tradiciones».

Representa lo que sus antepasados les transmitieron. Y lo que ellos vayan a transmitir a sus hijos.

Los pueblos del Pacífico lanzaron un llamamiento a todos los Hombres para unirse y proteger el Océano. «En homenaje a nuestros antepasados y para las generaciones futuras».



¡Yo también actúo!

Conviértete en un embajador de la Fundación Maud Fontenoy y de los océanos.

Vosotros también tenéis la palabra para proteger nuestro planeta. La Fundación Maud Fontenoy os ofrece ser un Embajador de los océanos. En cada clase, elegid juntos un alumno para ejercer ese papel. Cada año, el 8 de junio, recibirá una invitación para unirse a los demás Embajadores de Francia en un gran encuentro nacional. Los Embajadores elegirán acciones a poner en marcha para preservar los océanos. Después serán transmitidas a los hombres políticos y a los empresarios. ¿Quieres ser Embajador? Ve a la Ficha «¡Dos acciones concretas para actuar con la Fundación Maud Fontenoy!» que se encuentra al principio de este kit. Ahí encontrarás toda la información necesaria.

La frase oculta

Encuentra la frase oculta en este mensaje codificado ayudándote con las letras siguientes.

El , el  la .

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Respuesta: El agua, el futuro de la humanidad.



El rincón de los docentes

Algunos datos para ir más allá:

- La caza comercial a la ballena está prohibida desde 1986. Sin embargo, se estima que se mata todavía a 2 000 mamíferos marinos cada año. Más de la mitad, las matan los balleneros japoneses.
- Entre 80 y 100 millones de tiburones en el mundo mueren cada año de la mano del hombre. La mayoría son pescados sólo por sus aletas.



Vosotros también, adoptad la Carta de la Maud Fontenoy Fondation para salvar los océanos!

1

NO ABANDONO MIS RESIDUOS EN LA PLAYA.

En verano, los contenedores de las playas rebosan. Para evitar que la basura acabe en el mar, me llevo mis residuos a casa y los separo antes de tirarlos.



2

RESPECTO LOS SENDEROS COSTEROS.

Estos caminos nos permiten disfrutar de las riquezas del litoral sin molestar a la fauna y la flora que lo habitan.



3

NO CAMINO POR LAS DUNAS.

Las dunas protegen nuestras costas y para preservarlas no hay que arrancar las plantas que viven en ellas ni caminar o andar en bici.



4

CUANDO BUCEO, DEJO LOS FONDOS MARINOS INTACTOS.

Tengo mucho cuidado en no estropear los corales con mis aletas y del fondo, no me llevo ningún «recuerdo» a la superficie.



5

NO COMO PESCADOS EN VÍA DE EXTINCIÓN

Evito comer las especies amenazadas. Y al igual que con la fruta o la verdura, compro los productos del mar según la temporada. Así respeto los ciclos de reproducción y el bienestar de las especies marinas. Páginas Web como www.mrgoodfish.com o www.consoglobe.com facilitan todos los consejos necesarios para elegir lo correcto.



6

EN MI COMPRA, COMPRO ARTÍCULOS QUE PRESERVAN EL MEDIOAMBIENTE.

Fruta y verdura procedentes de la agricultura ecológica, productos detergentes «verdes»: el consumo eco-responsable contribuye a salvar nuestros océanos reduciendo nuestro impacto en los medios naturales.



7

EN MI BARCO, LOS DETERGENTES TÓXICOS ESTÁN PROHIBIDOS.

Aficionados al mar, ¡adopten reflejos ecológicos! He aquí tres ejemplos de gestos sencillos: Eviten tirar la basura al mar, prohíban los productos tóxicos para limpiar sus embarcaciones. Y por fin, utilice un sistema anti-desbordamiento para no verter carburante en el agua.



8

EN ALTA MAR, REDUZCO MIS RESIDUOS, LOS RECICLO Y VUELVO A UTILIZAR LO QUE PUEDE SERLO.

Adoptad el principio de las 3 R: ¡reducir, reciclar y reutilizar!



9

REDUZCO MIS EMISIONES DE GASES DE EFECTO INVERNADERO.

¿Sabían que los océanos absorben gran parte del CO₂ presente en el planeta? El mar se está volviendo cada vez más ácido debido a las cantidades demasiado altas de gases de efecto invernadero que producimos. En el día a día, podemos limitar nuestras emisiones: caminen, anden en bici, usen los transportes públicos o compartan coche. Elijan el tren antes que el avión cuando es posible. De esa manera le harán un gran favor al planeta. ¡En la tierra firme como en alta mar!



10

ME IMPLICO PARTICIPANDO EN ACCIONES DE PROTECCIÓN DE LOS OCÉANOS.

¡En ese ámbito, las iniciativas no faltan! Por ejemplo, cada verano, la Fundación Maud Fontenoy organiza una gran gira por las playas francesas para sensibilizar al público sobre el tema de la protección de los océanos. Mira cuáles son las etapas en internet: www.maudfontenoyfondation.com.



Firmad la Carta
en la página Web de la Fundación:
www.maudfontenoyfondation.com

Tienes derechos...

En todos los países del mundo, se decidió que tú tenías derechos como todos los demás niños, sin diferencia alguna.

Tu opinión tiene que ser respetada para todo lo que te concierne directamente. Los países deben de poner todo en obra para que todos los niños tengan derecho a vivir y a crecer en buenas condiciones.

Identidad



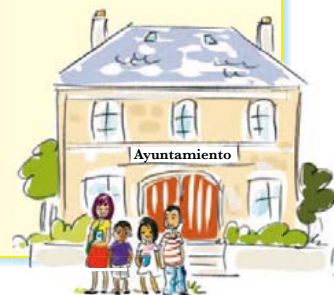
Tienes derecho a tener una identidad

Tienes derecho a tener un apellido y un nombre declarados el día de tu nacimiento. Esa declaración oficial permite protegerte.

Tienes derecho a tener una nacionalidad otorgada por tu país.

Tienes derecho a conocer a tus padres y a ser criados por ellos.

Si esto no es posible, tu país tiene que ayudarte y protegerte.



Salud



Tienes derecho a la salud

Tienes que recibir los cuidados necesarios para vivir y gozar de una buena salud, por ejemplo, el derecho a ser vacunado.

Tienes derecho a recibir una alimentación suficiente y equilibrada, a poder utilizar y beber agua potable.

Tienes derecho a crecer correctamente. Para ello, tu país tiene que proporcionarte a ti y a tus padres, ayuda, apoyo y formación.



Tienes derechos...

Educación



Tienes derecho a la educación

Al igual que cualquier niño del mundo, chico o chica, tienes derecho a la educación primaria obligatoria de forma gratuita.

Tienes que poder seguir tus estudios en secundaria, en el instituto y más allá, de forma gratuita o con una ayuda financiera.

Así pues, desarrollarás todas tus capacidades. Aprenderás el respeto a los demás, a tus padres, a tu país y a la naturaleza. Aprenderás a vivir en un espíritu de paz, igualdad y amistad.



protección



Tienes derecho a la protección

Tienes derecho a ser protegido contra cualquier forma de violencia.

Si eres refugiado, porque no quieres quedarte en tu país, tienes que recibir ayuda.

No debes trabajar si te impide ir al colegio y crecer.

Tu país debe proteger a los niños contra el uso de drogas, contra el alistamiento en el ejército (niño-soldado).

Si un niño no respeta la ley, la justicia interviene teniendo en cuenta su edad, respetando sus derechos y aportándole ayuda.



participación



Tienes derecho a la participación

Tienes derecho a expresar tu opinión en cualquier tema que te concierne.

Tienes derecho a informarte. Eres libre de pensar, de vivir según tu religión y tu ideas.

Tienes derecho a reunirte y a asociarte con otros.

No obstante para ejercer esos derechos, estás obligado a respetar la ley de tu país, los derechos y las libertades de los demás.

Tu país tiene que vigilar que los periódicos, la televisión, los libros e Internet estén adaptados a tu edad y no presenten ningún peligro para ti.

Tu vida privada tiene que ser protegida.



Glosario

Definiciones de las palabras y expresiones difíciles usadas en el kit de primaria.

Atmósfera: capa gaseosa que envuelve la tierra.

Biodiversidad: conjunto de organismos vivos: medios naturales, especies animales y vegetales...

Bomba de agua: aparato que sirve para aspirar el agua.

Cadena alimentaria marina: conjunto de especies vivas en el que cada especie se alimenta de la que la precede.

Capa freática: gran extensión de agua subterránea formada por la infiltración en el suelo del agua de lluvia. Las capas freáticas alimentan las fuentes y los pozos.

Casquetes glaciares: acumulaciones de nieve y de hielo que cubren las cumbres de ciertas montañas y regiones polares. Los casquetes glaciares son hielo de tierra (y no de mar, como la banquisa). El deshielo acelerado debido al cambio climático en muchas regiones es un elemento importante responsable de la subida del nivel de los océanos.

Ciclón: torbellino formado por vientos muy violentos.

Coral: pequeño animal marino de los mares cálidos que vive en colonia. El coral está formado por un esqueleto calcáreo y una micro alga.

Cría de animales: acción de alimentar y cuidar animales en una explotación agrícola.

Desierto: región muy seca dónde el agua existe en muy poca cantidad y donde las poblaciones y la vegetación escasean.

Evaporación: transformación de un líquido en vapor bajo el efecto de una fuente de calor como el sol.

Fondos marinos: conjunto de espacios que se encuentra bajo el agua de los océanos.

Glaciar: acumulación de nieve transformada en hielo.

Hielo: agua pasada del estado líquido al estado sólido por la acción del frío.

Industria: conjunto de actividades humanas cuyo objetivo es fabricar objetos de nuestra vida cotidiana.

Inundación: desbordamiento de las aguas de los ríos. Las inundaciones intervienen tras fuertes lluvias.

Litoral: superficie de tierra que se sitúa a lo largo de las costas, a la orilla del mar.

Mamífero: designa los animales vertebrados que amamantan a sus crías. Los Hombres son mamíferos.

Medio natural: sinónimo de ecosistema. Medio donde viven las especies animales y vegetales en la tierra o en el mar.

Nube: conjunto de partículas de agua muy finas al estado líquido u sólido en suspensión en el atmósfera.

Océano: gran superficie de agua salada que cubre una parte importante de la Tierra. El 71% de nuestro planeta está cubierto por océanos.

Ola: onda formada en la superficie del agua. Las olas son producidas por el viento o por corrientes de superficie.

Pesca: acción de capturar animales acuáticos como los peces o los crustáceos.

Potable: dicese del agua que puede ser bebida sin riesgo alguno para la salud.

Pozos: agujeros verticales excavados en el suelo para alcanzar las aguas subterráneas.

Ribera: banda de tierra que bordea los océanos, los ríos, los lagos et cualquier extensión de agua.

Río: corriente de agua terrestre que desemboca en otro río o en el mar.

Río menor: corriente de agua situada en la tierra firme que desemboca en un río más grande o en otra corriente de agua.

Saneamiento del agua: acción de evacuación y de tratamiento de aguas residuales para sanearlas.

Sequía: ausencia de agua de lluvia. Tiempo y clima muy secos.

Sobrepesca: pesca excesiva. Cuando las capturas de peces o crustáceos son demasiado importantes y ponen en peligro la renovación de las especies marinas.



Créditos y agradecimientos

La Fundación Maud Fontenoy quiere expresar su agradecimiento a todos aquellos que se implicaron en este kit pedagógico para primaria:

Redacción y corrección: Michel Ismaël Khelifa, Marie-Armelle Larroche (Unicef), Manon Richez (Unicef), Marie-Anne Champoux-Guimond (ONE DROP), Andrée-Anne Letourneau (ONE DROP), Valérie Fourrier.

Contenidos e información científicos: Unicef France, ONE DROP, Te mana o te moana, OMS.

Responsables de proyecto: Romain Martin, Mallorie Minart, Aurore Cools.

Realización y esquemas: Cyril Petit.

Dibujos e ilustraciones: Landry Stark (BETC Euro RSCG), Unicef/Scarlatine.

Seguimiento pedagógico y traducción: Gipsy Montigny, Yolande Renedo.

Créditos fotográficos: Stéphane Bommert, Te mana o te moana, Michel Ismaël Khelifa, Anton Balazh, Lee Chin Yong, Tommy Schultz, Anton Prado, Mika Specta, Idreamphoto, Rebecca Connolly, Tiana R, Jean-Michel Alibaud, Laurent Berthelot, Yann Fontenoy, **Unicef** : Giacomo Pirozzi, Christine Nesbitt, Shehzad Noorani, Mohammed Aminuzzman, Pierre Holtz, Evan Abramson, Giacomo Pirozzi, Josh Estey, Graeme Williams, Marta Ramoneda, Gurinder Osan, Olivier Asselin, Roger LeMoyne, Antony Njuguna, Tibebe Lemma, Patricia Esteve, todos los derechos reservados.

Gracias a todos los colaboradores por la creación de este kit pedagógico:

Educación nacional: Christophe Kerrero, Benoît Labrousse, Jean-Michel Valantin.

Unicef France: Jacques Hintzy, Gérard Bocquet, Bénédicte Jeannerod, Carole Réminny, Bénédicte Guilbert, Laure Duault, Carine Spinosi, Rémi Vallet.

Fundación ONE DROP: Guy Laliberté, Lili-Anna Peresa, Andrée-Anne Letourneau, Marie-Anne Champoux-Guimond, Nicole Ollivier.

Te mana o te moana: Docteur Cécile Gaspar, Matthieu Petit, Vie Jourdan.

La Poste: Marie Lloberes, Michel Wiener, Lawrence Cally-Bilger.

Gracias a la comisión oceanográfica internacional de **Unesco** por su apoyo.

La Maud Fontenoy Fondation también expresa su agradecimiento a sus colaboradores:

Socoda, l'Arbre Vert, HSBC y la fundación Géodis.

Nuestros colaboradores institucionales:

El Ministerio de Ecología, del Desarrollo sostenible,
de Transportes y del Alojamiento

El Ministerio de Educación Nacional,
de la Juventud y de la Vida asociativa

El Ministerio de Ultramar

La Marina Nacional francesa

El ADEME

El IFREMER

El Conservatorio del Litoral

La red Océano mundial

El UICN

Nuestros colaboradores técnicos:

La Poste

ConsoGlobe

Havas

BETC Euro RSCG

Euro RSCG C&O

Châteaux & Hôtels Collection

Y un agradecimiento especial a nuestros padrinos:

Marion Cotillard y Luc Besson





Fondation Maud Fontenoy

Oceans Are Humanity's Future

En colaboración con **unicef** 

Nuestros colaboradores oficiales:



Con el apoyo de:



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Commission
océanographique
intergouvernementale



Ministère
de l'Écologie,
du Développement
durable
et de l'Énergie



Ministère
de l'Éducation
Nationale



MARINE
NATIONALE



Ifremer



CHÂTEAUX
& HÔTELS
COLLECTION®
Le charme, le vrai.



GEODIS



MINISTÈRE
DES
OUTRE-MER



la chaîne
du cœur.fr
... la solidarité commence ici



consoGlobe
consommer mieux - vivre mieux



world ocean
network



Conservatoire du littoral



Te mana o te moana
L'esprit de l'océan



BETC EURO RSCG



EURO RSCG C&O



HAVAS



YAMF
ASSOCIATION DES MAIRES DE FRANCE



WELEDA
Par naturel pour l'âme, le corps et le bien-être



Maison
des
Océans



LA POSTE



hase
MADE IN GERMANY



LA ROCHELLE
Mairie de La Rochelle

Responsable proyecto

Mallorie Minart : mallorie@maudfontenoyfondation.com

Contacto pedagógico

Gipsy Montigny : gipsy@maudfontenoyfondation.com

Relaciones exteriores

Valérie Fourier : +33 6 23 88 45 26 / valerie@maudfontenoyfondation.com

Maud Fontenoy Fondation

La Maison Champs-Élysées : 8, rue Jean Goujon - 75008 Paris